



## 第七十届会议

临时议程\* 项目 69(a)

促进和保护儿童权利

## 《关于儿童权利公约》的现状\*\*

## 秘书长的报告

## 摘要

大会在第 69/157 号决议中请秘书长向大会第七十届会议提交一份报告,说明《儿童权利公约》和本决议所述问题的现况,并以受教育权利为侧重点。本报告述及所取得的进展,以及在落实儿童受教育权方面依然存在的挑战和差距。就如何落实儿童的这一基本人权提出了若干建议。

\* A/70/150。

\*\* 延迟提交。



## 一. 引言

1. 大会在第 69/157 号决议中请秘书长向大会第七十届会议提交一份报告，说明《儿童权利公约》和本决议所述问题的现况，并以受教育权利为侧重点。本报告根据这一要求提交。

## 二. 《儿童权利公约》的现况

2. 截至 2015 年 7 月 1 日，已有 195 个国家批准或加入《儿童权利公约》。<sup>1</sup> 两个会员国，即索马里<sup>2</sup> 和美利坚合众国，尚未加入《公约》。

3. 截至 2015 年 7 月 1 日，已有 159 个国家批准或加入了《儿童权利公约关于儿童卷入武装冲突问题的任择议定书》，<sup>3</sup> 已有 169 个国家批准或加入了《儿童权利公约关于买卖儿童、儿童卖淫和儿童色情制品问题的任择议定书》。<sup>4</sup>

4. 此外，截至 2015 年 7 月 1 日，已有 17 个国家批准或加入了《儿童权利公约关于来文程序的任择议定书》。<sup>5</sup>

## 三. 根据《儿童权利公约》提交报告的情况

5. 在本报告所述期间，儿童权利委员会举行第六十七届至第六十九届会议。

6. 截至 2015 年 7 月 1 日，委员会共收到来自除瑙鲁和汤加两个缔约国外所有国家的初次报告。委员会收到了已提交的所有初次报告。委员会已收到根据依据《公约》第 44 条提交的 643 份报告。

7. 另外，委员会还收到依照《公约关于儿童卷入武装冲突问题的任择议定书》提交的 103 份报告和 1 份第二次定期报告，以及依照《公约关于买卖儿童、儿童卖淫和儿童色情制品问题的任择议定书》提交的 91 份报告和 1 份第二次定期报告。

8. 根据大会第 69/157 号决议的规定，委员会主席将向大会第七十届会议口头汇报委员会的工作，并进行互动对话，以此加强大会与委员会的沟通。

---

<sup>1</sup> 联合国，《条约汇编》，第 1577 卷，第 27531 号。

<sup>2</sup> 索马里在 2015 年 1 月批准了《公约》。批准进程在批准文书交存联合国后完成。

<sup>3</sup> 联合国，《条约汇编》，第 2173 卷，第 27531 号。

<sup>4</sup> 同上，第 2171 卷，第 27531 号。

<sup>5</sup> 大会第 66/138 号决议，附件。

## 四. 实现所有儿童的受教育权

### A. 儿童接受教育的人权

9. 儿童的受教育权体现在《公约》第 28 条和第 29 条, 并得到其他国际公认的人权文书的支持, 例如《经济、社会和文化权利国际公约》第 13 条、《消除对妇女一切形式歧视公约》第 10 条和《残疾人权利公约》第 24 条。《儿童权利公约》吁请缔约国在机会均等的基础上实现全面的免费义务小学教育(第 28 条), 并呼吁缔约国发展中学教育、包括普通和职业教育, 使所有儿童均能享有和接受这种教育, 使所有人均有接受高等教育的机会, 采取措施鼓励学生按时出勤和降低辍学率。《公约》第 29 条阐述了教育的核心目的, 其中包括发展儿童的个性、才智和能力; 尊重人权; 培养对儿童的父母、儿童自身的文化认同、语言和价值观的尊重; 让儿童作好在自由社会里负责任地生活的准备; 培养对自然环境的尊重。受教育权是遵循《公约》的不歧视核心原则(第 2 条); 儿童的最大利益(第 3 条); 生命、存活和发展权(第 6 条); 发表意见并得到适当看待的权利(第 12 条)。

10. 一系列全球政治承诺力求推动在普遍拥有平等接受教育的机会方面的进展。会员国在《联合国千年宣言》和千年发展目标(大会第 55/2 号决议)中, 表示决心确保到 2015 年所有男童和女童都能完成全部初等教育课程, 男女儿童都享有平等的机会, 接受所有各级教育(目标 2), 消除初等教育和中等教育中的两性差距。至迟于 2015 年在各级教育中消除此种差距(目标 3)。<sup>6</sup> 在由联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)牵头制定的《达喀尔行动框架》(2000)中, 明确提出了所有国家到 2015 年应完成的 6 个目标, 这些目标进一步动员努力加强实现受教育的权利, 生成新数据和监测框架, 以跟踪全球教育的进展情况。<sup>7</sup> 通过这些共同努力, 为儿童取得了引人注目的进展, 特别是在扩大受教育机会和缩小性别差距方面。

11. 2015 年 5 月, 教科文组织与联合国儿童基金会(儿基会)、世界银行, 联合国人口基金(人口基金)、联合国开发计划署、联合国促进性别平等和增强妇女权能署(妇女署)和联合国人权事务高级专员办事处共同举办了世界教育论坛, 通过了《仁川宣言》。<sup>8</sup> 《宣言》阐述了未来 15 年的教育愿景, 其中重申各国和国际社会抱着一种紧迫感采取行动, 以提出一个单一、全方位、雄心勃勃的新议程, 并且不让一个人掉队。《仁川宣言》将通过《2030 年教育行动框架》予以实施, 该框架是各国政府的路线图, 将在 2015 年年底之前通过。

<sup>6</sup> 见 [www.un.org/millenniumgoals/](http://www.un.org/millenniumgoals/)。

<sup>7</sup> 见 [www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/](http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/)。

<sup>8</sup> 见 <https://en.unesco.org/world-education-forum-2015/incheon-declaration>。

12. 可持续发展商定目标 4 反映了这一新愿景：确保包容、公平的优质教育，促进全民享有终身学习机会及其相应具体目标。新愿景植根于一种人文教育和发展的框架；该框架基于人权和尊严，社会公正，包容，保护，文化、语言和族裔多样性，以及共同责任和问责制。《仁川宣言》重申，教育是一种公共产品，是一项基本人权，也是保障实现其他权利的基础。该宣言还旨在应对在所有女童和男童接受初等和中等教育等领域尚待充分履行的承诺。

## B. 享有受教育机会的权利

### 初等和中等教育

13. 2000 年世界教育论坛通过的《达喀尔行动框架》反映了《儿童权利公约》第 28 条，指出应向所有人提供免费义务教育。应以一切适当方法，特别是通过逐步提供免费教育，向所有人提供中等教育(包括技术和职业技能发展)和高等教育。<sup>9</sup> 受教育机会方面存在的主要问题相互交织涉及所有形式的教育，尤其是初等和中等教育，包括在法律和事实上不歧视，尤其是不歧视最弱势群体；实体环境无障碍；经济机会。<sup>10</sup> 《仁川宣言》旨在通过承诺提供 12 年免费、由公共部门供资、公平、优质并能取得相关学习成果的初等和中等教育，加强获得教育的机会。<sup>11</sup>

14. 世界各国努力使所有儿童在小学入学，因此，发展中区域儿童小学入学的百分比在 2000 年至 2012 年期间从 83% 上升至 90%，<sup>12</sup> 在 2015 年达到约 93%。<sup>13</sup> 撒哈拉以南非洲的进展幅度最大，在 1999 年至 2012 年期间从 59% 上升至 79%，南亚和西亚在同期从 78% 上升至 94%。这意味着失学儿童人数减少，但估计仍有 58 万儿童失学。初中和高中教育的入学人数自 1999 年以来也有所增加。<sup>14</sup>

15. 许多国家的小学教育完成率不断上升，是中等教育需求增加的主要因素之一。在全球范围内，低收入和中等收入国家的初中教育完成率上升 66%，东亚和太平洋地区的进展幅度最大。女童教育对维持社会、文化、经济和政治变革至关重要。<sup>15</sup> 初中的性别差距尤为严重，到 2015 年只有约 56% 的国家将实现两性均等。对女童而言，从小学到初中和高中学校的过渡尤为困难。基于性别的歧视和社会规范在社会中普遍存在，并可能阻碍女童接受优质的中学教育。在与性别平等有关的所有全球机制中，最令人瞩目的是多利益攸关方伙伴关系，又称“联合

<sup>9</sup> 经济、社会、文化权利委员会，1999 年关于受教育权的第 13 号一般性意见，第 41 段。

<sup>10</sup> 同上，第 6 (b) 段。

<sup>11</sup> 见 <https://en.unesco.org/world-education-forum-2015/incheon-declaration>。

<sup>12</sup> 《2014 年千年发展目标报告》(联合国，纽约)。

<sup>13</sup> 见教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015 年全民教育：成就与挑战(2015 年，巴黎)。

<sup>14</sup> 同上。

<sup>15</sup> 见 [www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=16087&LangID=E](http://www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=16087&LangID=E)。

国女童教育倡议”，其政策宣传议程提高了对女童的教育重要性的认识，而且与全球促进教育伙伴关系一道，对把性别平等纳入教育部门计划和政策产生影响。

16. 仍有证据表明，边缘化加剧了不平等现象，是获得受教育机会的障碍。目前，世界上最贫穷儿童不能上学的可能性是世界上最富有儿童的四倍，没有完成小学教育的可能性达到五倍。<sup>16</sup> 以一些非洲国家为例，生活在最贫穷农村社区的父母通常自己出钱支付子女的教育费用(用于支付小学教师的大部分工资)，而较富裕城市地区受益于由公共部门资助的教师。<sup>17</sup> 扩大小学入学的关键因素包括取消学费、通过现金转账提高需求、实施学校供餐方案、建立更多的学校和教室、及投资于卫生和基础设施。

17. 为消除女童受教育机会的差距所作的努力也取得进展，所有区域到 2012 年将接近实现小学教育两性均等。<sup>18</sup> 例如，作为女童入学率排名最低的国家，阿富汗克服重大障碍，把入学率从 1999 年的不到 4% 提高到 2012 年的 87%。<sup>19</sup> 在这种情况下，通过在农村地区建立乡村学校，解决了上学路远的问题，这是扩大女童入学机会的关键因素之一。<sup>20</sup> 然而，留级仍然是性别平等的一个重大障碍，而且反映在中等教育存在的更加广泛多样的差距中，<sup>21</sup> 因为在中等教育中，暴力事件、性侵害、童婚、童工和基于性别的社会规范往往变得更加突出。<sup>22</sup>

18. 包容性是优质教育的一项基本原则，也可能成为儿童是否有能力利用教育设施的主要决定因素。可供利用的教育认识到并满足儿童的不同需要，包括最边缘化儿童。例如，残疾儿童可能面临一些入学障碍，例如实体障碍、歧视性立法及对他们的残疾和社会耻辱认识不足。<sup>23</sup> 根据一些估计，非洲约 90% 的残疾儿童目前失学。<sup>24</sup> 针对这一情况，一些国家已经开始举办师资培训，以支持把残疾儿童纳入正常班级中。<sup>25</sup>

<sup>16</sup> 儿童基金会，《对教育和公平的投资论证》(2015 年，纽约)。

<sup>17</sup> 世界银行，《废除小学学费的 6 个步骤：取消学费倡议操作指南》，(2009 年，华盛顿哥伦比亚特区)第 41 页。

<sup>18</sup> 见《2014 年千年发展目标报告》。

<sup>19</sup> 见教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015 年全民教育》(见脚注 13)。

<sup>20</sup> 见 Dana Burde and Leigh Linden, “Bringing education to Afghan girls: a randomized controlled trial of village-based schools,” in *American Economic Journal: Applied Economics*, vol. 5, No. 3(2013 年 7 月)。

<sup>21</sup> 见教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015 年全民教育》(见脚注 13)，第 160-163 页。

<sup>22</sup> 见 A/HRC/26/22。

<sup>23</sup> 见儿基会，残疾儿童和青年概况介绍(2013 年 5 月，纽约)。

<sup>24</sup> 见儿基会，《对教育和公平的投资论证》(2015 年，纽约)，第 36 页。

<sup>25</sup> 见 [www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/making-schools-inclusive\\_1.pdf](http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/making-schools-inclusive_1.pdf)。

19. 儿童权利委员会一贯强调，各国需要采取积极措施，消除边缘化和弱势群体在受教育机会方面的差距。这一点至关重要，因为有证据表明，如果近期趋势得以持续，例如在撒哈拉以南非洲，最贫穷的男童就要到 2069 年才能实现普遍完成初级教育，最贫穷的女童到 2086 年才能实现普遍完成初级教育。<sup>26</sup> 受教育权问题特别报告员还强调，应在国家一级以法律手段强制推行受教育权，以更加切实落实这一权利。

### 失学儿童和替代教育模式

20. 在小学适龄儿童中，约有 5 800 万儿童失学，其中约 50% 的人生活在受冲突影响的地区，但是，全世界只有 22% 的小学适龄人口生活在这些地区。<sup>27</sup> 坚持向生活在受冲突影响环境中的儿童提供教育至关重要，尤其因为不这么做的后果十分严重。例如在阿拉伯叙利亚共和国，逾 300 万名儿童丧失接受教育的机会，还有成千上万的儿童无法入学，因此有人警告说，整整一代人可能成为失落的一代。<sup>28</sup> 受冲突影响地区的儿童缺乏接受教育的机会甚至可能成为加剧暴力行为的一个因素。<sup>29</sup>

21. 2000 年在达喀尔举行的世界教育论坛通过了六项目标，旨在保证所有儿童、青年和成年人接受优质教育。《达喀尔行动框架》就此作出进一步阐明。自 2000 年以来，全民教育目标和大会均确认，紧急和危机情况下的教育是一个新领域。<sup>30</sup> 出席论坛的联合国和国际非政府组织成立了机构间应急教育网络，该网络已发展成为一个庞大的网络，包括在 170 多个国家开展工作的组织和个人。该网络提出的《紧急状况下最低教育标准》是一项重大进展，这些标准是在 2003 年长达一年的过程中提出的，约有 2 250 人和 50 多个国家提供了意见和建议。<sup>31</sup> 与紧急状况下教育有关的一个最重要的动态，是机构间常设委员会采取的群组做法，主张通过协调采取强有力的教育对策。<sup>32</sup> 在全球一级，教育群组股和教育群组工作组着力加强紧急状况的准备、应对和恢复能力，与此同时，40 多个国家在国家一级启动了教育群组。

<sup>26</sup> [www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/images/2014/day\\_of\\_african\\_child.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/images/2014/day_of_african_child.pdf)。

<sup>27</sup> 见 2014 年千年发展目标报告(联合国出版物，纽约)，第 16-19 页。

<sup>28</sup> 见儿童基金会，“不要产生失落的一代：保护受叙利亚危机影响儿童的未来”(2014 年 1 月，纽约)。

<sup>29</sup> 见联合国建设和平支助办公室，《和平红利及其他：为建设和平提供行政和社会服务》(2012 年，纽约)。

<sup>30</sup> 大会第 64/290 号决议。

<sup>31</sup> 见教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015 年全民教育》(见脚注 13)，第 105 页。

<sup>32</sup> 同上。

22. 研究表明,在受冲突影响的环境中,提供教育可以帮助化解紧张局势,建立公众信任,同时为儿童提供空间,掌握缓解冲突的实际技能,在一个稳定环境中学习和成长。<sup>33</sup>自2012年以来,儿基会与国家和国际伙伴合作一道,拟订了建设和平和教育方案并进行试点,把重点放在帮助在校和失学的儿童和青年,通过采取系统性和个人一级的干预措施开展对冲突有敏感认识的教育。目前四个国家正在使用一个新的“青少年表达和创新工具包”,以此支持青少年作为和平建设者获得成长和掌握能力。<sup>34</sup>

23. 人道主义危机对接受教育的机会构成重大威胁,2014年3月爆发的埃博拉病毒就是明证,有9 000多人因此丧生。由于进入紧急状态,几内亚、利比里亚和塞拉利昂的所有学校关闭数月之久,对500万从幼儿园到中学的儿童造成影响。儿基会与各国教育部和卫生部以及美国疾病控制和预防中心、世界卫生组织(世卫组织)和救助儿童会等主要合作伙伴密切合作,在这三个国家制定了国家规程,用于协助学校安全复课,并通过教师培训、广播节目和远程学习机会等方式帮助阻止艾滋病毒的蔓延。

24. 高辍学率也依然是所有儿童实现普及初等教育的一个主要障碍,在约1亿辍学儿童中,贫困儿童辍学的可能性要高五倍。<sup>35</sup>造成这一情况的各种因素包括:儿童由于入学晚而比同年级儿童年龄大;直接教育费用;从家庭到学校路途遥远;既要打工又要上学,压力很大;没有出生登记。<sup>36</sup>此外还存在“机会成本”,即没有提供优质教育可能成为一种“推动”因素,导致儿童辍学并在达到法定最低就业年龄之前进入劳动力市场。为了应对这些挑战,国际消除童工方案已成功地与各国政府合作,包括为女童开展职业培训,以此帮助儿童过渡到正规教育。<sup>37</sup>在泰国,教科文组织协助在60个学习中心为4 000名移民儿童、失学儿童、无国籍儿童和少数族裔儿童开办了一个失学儿童移动扫盲项目,以通过移动设备和电子学习游戏,提高这些儿童的母语读写能力和算术能力。<sup>38</sup>儿童权利委员会还强调了适应能力问题,呼吁各国修改教育内容,满足依靠畜牧、捕捞、采矿和耕作谋生的儿童和家庭的需要。<sup>39</sup>委员会呼吁各国通过解决由于性别造成的留级问题,消除受教育机会方面的障碍。对于女童而言,这可能需要在女童教育方

<sup>33</sup> 见联合国建设和平支助办公室,《和平红利及其他:为建设和平提供行政和社会服务》(纽约,2012年)。

<sup>34</sup> 见 [www.adolescentkit.org](http://www.adolescentkit.org)。

<sup>35</sup> 见教科文组织,《全民教育全球监测报告,2000-2015年全民教育》(见脚注13)。

<sup>36</sup> 见2014年千年发展目标报告(联合国出版物,纽约);教科文组织统计研究所和儿基会,《修补破损的全民教育承诺:失学儿童问题全球倡议的调查结果》(2015年,蒙特利尔)。

<sup>37</sup> 见劳工组织,“消除童工现象国际方案,通过教育打击童工现象”,2008年1月。

<sup>38</sup> 教科文组织为编写本报告提交的文件。

<sup>39</sup> 见CRC/C/TZA/CO/3-5,第60段。

面树立积极正面的价值观和态度，提供奖励以抵消学校费用和机会成本，并解决童婚和少女怀孕问题。在阿根廷、阿塞拜疆、哥伦比亚、尼泊尔等一些国家，人口基金加强了国家和区域努力，以在安全的学习环境中提供全面的性教育，使青少年能够对其性健康和生殖健康做出知情和自主决定，包括在预防艾滋病毒方面。<sup>40</sup> 性教育作为儿童知情权的一个重要组成部分，也是教科文组织艾滋病毒和艾滋病预防战略的组成部分，目前正在东部和南部非洲的 20 多个国家实施这项战略，这说明健康与取得教育成果彼此相关。<sup>41</sup>

25. 为了应对受教育机会方面存在的挑战，一些国家已承诺通过替代性、“第二次机会”和非正规教育方案等方式，满足中断正规教育的失学儿童和青年的教育需求。<sup>42</sup> 在孟加拉国，非政府组织农村促进委员会开办方案，协助失学儿童返回小学教育体系，为接受中等教育做好准备，因此，在农村促进委员会开办的小学中，超过 97% 的毕业生继续进入正规中学。<sup>43</sup> 这一做法的一项主要战略是，向来自贫穷家庭的儿童提供资助。

### 儿童早期教育

26. 人们发现，幼儿保育和教育是提高小学和中学入学率的一个关键因素，这也是《达喀尔框架》的六个目标之一。自 1999 年至 2012 年，全世界的学前教育入学率提高了近三分之二，即增加了逾 1.84 亿儿童。<sup>44</sup> 许多国家正在制定一项提供幼儿服务的多部门办法，其中不仅包括保健、营养、儿童保护和教育联合举措，而且向家庭和保育机构提供支助。

27. 在幼儿教育方面不存在单一的模式或途径，但已有大量文件记载了综合做法带来的益处。例如，牙买加采取一项举措，通过对 9 个月到 24 个月大、生活贫穷、发育迟缓儿童的父母进行家访，向其提供社会心理支持。25 年后的研究表明，与一个对照组中未发育迟缓的同龄人相比，接受这些服务的儿童收入高出 25%，从事犯罪活动的可能性更低。<sup>45</sup> 哥伦比亚保障儿童获得充足的营养、学前教育和全面保健服务，因此在帮助低收入家庭 5 岁以下儿童方面取得重大进展。<sup>46</sup> 然而，执行情况参差不齐，取决于地方一级省长和市长是否拥有保障提供服务的政

<sup>40</sup> 人口基金，《全面性教育业务指南》(纽约，2014 年)。

<sup>41</sup> 见 [www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/east-and-southern-africa-commitment/](http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/east-and-southern-africa-commitment/)。

<sup>42</sup> 教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015 年全民教育》(见脚注 13)，第 124-126 页。

<sup>43</sup> R. Banerji, “Second chance programmes in South Asia”, background paper for Education for All Global Monitoring Report 2015。

<sup>44</sup> 教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015 年全民教育情况》(见脚注 13)。

<sup>45</sup> 同上。

<sup>46</sup> 同上。



治意愿。因此，发展和扩大早期儿童教育应成为全球教育投资的优先事项，特别是考虑到在教育成果和消除解决贫穷和不平等的根源方面带来的大量回报。

### 广泛、相关、包容的优质教育

28. 在最广泛的概念层面，优质教育通常是指“教育的四个支柱”（学习求知、学习做事、学习与人共处和学习做人）。<sup>47</sup>《公约》第 29 条指出，教育必须使每个孩子都能完成核心学习课程和掌握基本生活技能。

29. 让儿童能够学习并主张作为权利持有者的权利，是优质教育课程的有机组成部分。大会 2011 年 12 月通过的《人权教育和培训宣言》及《世界人权教育方案第一阶段行动计划》均确认，人权教育是实现人权的根本，也是优质教育的重要组成部分。受教育权问题特别报告员强调，掌握数学、科学和语言方面的知识和技能并非优质教育的唯一参照系数，包容和参与等人权价值观和民主原则应成为任何优质教育讨论的主要内容。<sup>48</sup> 人口基金在若干国家开展少女行动举措和有关童婚问题的项目，关注弱势少女的需求，并通过非正规方式，在这些国家扩大女童教育倡议。

30. 教科文组织负责协调联合国教育促进可持续发展十年的活动，在此期间产生了许多应予推广的成功故事，教育的重要性已在关于可持续发展问题的许多政府间协定中获得充分承认。<sup>49</sup> 2012 年 5 月，联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处(近东救济工程处)根据《公约》和《世界人权教育方案》采取了一项人权、解决冲突和包容教育政策，以使儿童能够了解和行使自己的权利。在近东救济工程处开办的学校中，还正在通过选举产生代表全体学生的学校议会，实现儿童参与。<sup>50</sup>

31. 人权教育对于质量至关重要，因为它涉及到儿童在日常生活中的经历。如果在课程设置上帮助掌握基本生活技能，以有利于日后就业以及增强女童能力，那么，儿童就会成为更加积极主动的学习者，并将更有能力在自己的社区和社会中发挥积极作用。<sup>51</sup> 教科文组织一直率先推动全球公民教育，其目的在于让所有年龄的学生有能力参与，并在面对和解决全球挑战时发挥积极作用。<sup>52</sup>

<sup>47</sup> 教科文组织，“学习：内在的宝藏”，二十一世纪教育国际委员会的报告摘要(1996 年，巴黎)。

<sup>48</sup> 见 A/HRC/20/21。

<sup>49</sup> 见教科文组织，为促进可持续发展执行全球教育行动方案(2014 年，巴黎)，可查阅 <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>。

<sup>50</sup> 近东救济工程处为本报告提交的文件。

<sup>51</sup> 见 <http://learningforpeace.unicef.org/about/learning-for-peace>。

<sup>52</sup> 见教科文组织，“全球公民教育：学习者迎接 21 世纪的挑战作准备”；“全球公民教育：主题和学习目标”；教科文组织关于全球公民教育的资料中心，可查阅 [www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education](http://www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education)。

### 对爱幼、安全和健康的环境

32. 越来越多的国家,包括尼加拉瓜、泰国和乌干达等国,采用了爱幼学校模式,在包容、性别问题敏感性、宽容和尊严的基础上提供了安全、健康和有保护的教育环境,让学生、家庭和社区参与其中。<sup>53</sup> 据世界粮食规划署(粮食署)估计,中等收入国家有近 49%的儿童接受免费餐,低收入国家的数字为 18%。粮食署与世界银行和儿童发展伙伴关系合作编写的一份学校供餐问题研究报告指出,38个国家已扩大了学校供餐计划,以应对自 2008 年以来发生的危机,这突显了学校供餐计划作为社会安全网具有重大作用。<sup>54</sup>

33. 在紧急情况下,紧急教育机构间网络通过其最低标准解决优质教育问题,其中呼吁分别为男童和女童修建可以反锁的卫生间;开展关于地雷风险教育和关于战争遗留爆炸物危险的教育;建立应对侵害和面临暴力案件的明确转介制度。<sup>55</sup>

### 为教师提供充分的培训和支持

34. 为教师提供充分的培训和支持至关重要,因为对教师的支持和教师质量直接关系到学习情况,老师和学生都能够受益于班级学生/教师比例的降低。在教育质量方面对全民教育目标 6 的跟踪显示,2000 至 2015 年期间,全球的学生/教师比率有所下降,在 146 个已有初中教育数据的国家,这一比率下降了 83%。<sup>56</sup> 然而,特别是在小学入学率已取得进展的情况下,有些国家勉力维持本国的教师队伍。根据目前的估计,除非聘用更多教师,否则将无法普及小学教育,而撒哈拉以南非洲是需求最大的地区。

35. 此外,有证据显示,需要聘用合格教师,包括女教师和来自其他处于社会边缘群体的教师;保障公平报酬和体面的工作条件;投资于教师培训;并制定和执行旨在处理一切形式暴力侵害儿童行为的行为守则。<sup>57</sup> 各国政府试图以包括集中部署在内的各种方式解决教师部署方面的挑战;住房、经济福利和加速晋升奖励办法;当地征聘。<sup>58</sup> 以新加坡为例,成绩最好的中学生在就读期间领取有竞争力的每月津贴,作为交换,他们承诺在毕业后从事教师工作三年。<sup>59</sup>

<sup>53</sup> 教科文组织,《全民教育全球监测报告,2000-2015 年全民教育情况》(见脚注 13)。

<sup>54</sup> 见 <http://www.wfp.org/content/state-school-feeding-worldwide-2013>。

<sup>55</sup> 见 [www.ineesite.org/en/minimum-standards](http://www.ineesite.org/en/minimum-standards)。

<sup>56</sup> 教科文组织,《全民教育全球监测报告,2000-2015 年全民教育情况》(见脚注 13)。

<sup>57</sup> 负责暴力侵害儿童问题的秘书长特别代表办公室,“消除校内暴力:全球角度——弥合标准和实践的差距”(2012 年 3 月,纽约)。

<sup>58</sup> A. Chudgar and T. Luschei, “Evolution of policies on teacher deployment to disadvantaged areas”, background paper for the Education for All Global Monitoring Report, Education for All 2000-2015。

<sup>59</sup> 见经合组织,“Building a high-quality teaching profession: lessons from around the world”, background report for the International Summit on the Teaching Profession (Paris, 2011)。

36. 人们还发现，有针对性、基于学校的支持也可以通过更加一致的方式提高教师质量，例如通过“拯救儿童组织改写未来”全球运动等方案，培训和支持受冲突影响国家的教师。<sup>60</sup> 通过创新利用各种技术来提供在职培训和持续专业发展机会以及支持课堂教学，可以进一步激励和留住教师，而教科文组织正在撒哈拉以南非洲进行的努力也说明了这一点。

#### 基于权利的评估和成果计量

37. 学习成果评估十分复杂，需要在国家和全球层面给与进一步关注。1990年至2013年期间，进行全国评估国家的数目大幅增加。<sup>61</sup> 然而，许多国家缺乏可靠、定期、包容各方的全国评估。甚至综合评估也面临挑战，例如给教师带来过重负担、过分强调儿童的读写能力和数学技能而牺牲其他生活技能。一些国家面临的另一问题是，确保评估不带有隐性偏见或文化偏见，因为人们发现，这些检验暗中惠及占主导地位群体的儿童，不利于被边缘化的儿童。<sup>62</sup>

38. 在一些发展中国家，由公民主导、旨在加强教育政策和做法的评估近年来取得进展，并促使志愿人员进行住户调查。<sup>63</sup> 在印度，对女童和男童的基本阅读技能和数学技能进行评估，以编写年度教育状况报告，这份报告是社区组织在2005年发起的。<sup>64</sup> 各方参与的评估做法，包括那些让公民和其他利益攸关方直接参与的做法，会带来对教育进程的更多参与。但是，仅靠参与不会改善儿童教育成果。

### C. 尊重儿童在学习环境中的各项权利

#### 尊重身份

39. 儿童权利委员会强调指出，儿童不会因为走进学校大门就失去人权。<sup>65</sup> 例如，《公约》第29条和30条确认，儿童有权拥有自己的文化认同、语言和价值观念。对于许多被边缘化的儿童群体，包括土著儿童和属于少数族裔群体的儿童而言，这是一项持续存在的挑战。其中许多被边缘化的儿童群体无法获得具有包容性、使其能够用自己的语言、在自己的文化氛围中学习的环境。边缘化的发生往往与认同有关，因此，若要在学习环境中尊重儿童享有认同的权利，可能必须制

<sup>60</sup> 见 Save the Children, F. Hardman, Institute for Effective Education, University of York, “A review of Save the Children’s global teacher support and development interventions”。

<sup>61</sup> 见教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015年全民教育情况》（见脚注13）。

<sup>62</sup> 例如见教科文组织，《全民教育全球监测报告》，可查阅 <https://en.unesco.org/gem-report/reports>。

<sup>63</sup> 教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015年全民教育情况》（见脚注13），第191至192页。

<sup>64</sup> 见教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015年全民教育情况》（见脚注13），第192页。

<sup>65</sup> 见儿童权利委员会关于教育目的的第1号一般性意见，第8段。

定具体措施。在拉丁美洲和东亚及太平洋地区，一些国家采取了尊重土著语言的国家语言政策，并开办了双语教师培训学校和小学双语教育。<sup>66</sup>

### 儿童的参与权

40. 受教育权还意味着学校应充分做到对儿童友好，包括执行《公约》第 12 条，其中确认儿童发表自己的看法的能力不断发展，而且应按照其年龄和成熟程度对这些看法给予适当重视。学校应推动儿童参与校园生活，并将此作为学习和体验实现权利的过程的一部分；建立学校社区和学生会；开展同侪教育和同侪咨询；让儿童参与学校的纪律程序。

### 尊重完整性和免受暴力侵害

41. 《公约》第 19 条规定，儿童有权在所有场合，包括在学校及上学和放学途中，感到安全和免受暴力侵害。然而，每年约有 2 亿 4 600 万儿童在学校受到暴力侵害。教科文组织和联合国女童教育倡议提供的证据表明，校园性别暴力是一个全球现象，男童和女童均受其影响。<sup>67</sup> 对寻求获得教育机会的女童实施攻击仍然是特别严重的问题。<sup>68</sup>

42. 校内发生的暴力行为反映了权力和预期性别角色方面的社会潜规则，严重破坏了为实现安全、包容和公平的学习环境所作的努力。<sup>69</sup> 教师可能以对学生的学业成绩做出差评或拒绝颁发学校证书相威胁，这种做法被称为“以性换分数”。<sup>70</sup> 处在冲突和紧急情况中的儿童和来自边缘化群体的儿童特别容易遭受暴力侵害及其长期后果的影响。<sup>71</sup>

43. 在关于儿童有权免受体罚以及其他残酷或有辱人格的惩罚形式的第 8 号以及关于儿童有权免受一切形式暴力的第 13 号一般性意见中，儿童权利委员会拒绝接受包括体罚在内任何对儿童采用暴力和污辱形式惩罚的理由。但是，迄今只有

<sup>66</sup> 例如，见教科文组织，“提高母语读写能力和学习质量：亚洲、非洲和南美洲的案例研究”（2008 年，曼谷）。

<sup>67</sup> 见联合国女童教育倡议，政策文件 17，“校园性别暴力妨碍实现人人享有优质教育”（2015 年 3 月），第 2-3 页；M.Dunne 等，Gendered School Experiences: The Impact on Retention and Achievement in Botswana and Ghana(英国国际援助署，2005 年，伦敦)。

<sup>68</sup> 见联合国女童教育倡议，关于袭击寻求获得教育机会的女童问题的背景文件，可查阅 [www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/Report\\_attacks\\_on\\_girls\\_Feb2015.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/Report_attacks_on_girls_Feb2015.pdf)。

<sup>69</sup> Plan International, A girl's right to learn without fear: working to end gender-based violence at school(Woking, United Kingdom, 2013)。

<sup>70</sup> 见 L.Antonowicz,“Too often in silence”a report on school-based violence in West and Central Africa (UNICEF and others, March 2010),第 5 页。

<sup>71</sup> 见 S.Walker and others,“Child development: risk factors for adverse outcomes in developing countries” The Lancet,vol.369,No.9556 (2007)。

124 个国家禁止校内体罚。在欧洲联盟的 28 个成员国中，目前只有 19 个国家颁布了明确禁止体罚的立法。<sup>72</sup> 在维持纪律和进行课堂管理方面需要采取儿童友好型做法，这有助于建立有保护的学习环境。

44. 欺凌行为，无论是身体、言语或关系方面的欺凌，也是一个日益严重的保护问题，有时影响到特定弱势群体，其中包括残疾儿童；受移民影响的儿童；寻求庇护者或难民；土著儿童或族裔、种族、语言、文化或宗教少数群体；女同性恋、男同性恋、双性恋、变性者和双性儿童和青年。委员会指出，“如果一所学校容许发生欺凌或其他暴力和排斥行为，就是不符合第 29 条第 1 款的规定。”<sup>73</sup> 人口基金支持就妇女和女童权利问题与青年男子和男童进行协作，并开展宣传和全面的性教育。<sup>74</sup>

45. 出现了一些创新性的方案干预措施，旨在根据当地具体情况，预防和应对暴力行为。例如，设在坎帕拉的非营利组织“大声疾呼”致力于防止暴力侵害妇女和儿童，并制作了一个“好学校工具包”，以通过帮助教师建立积极正面的、非暴力校园文化和惩戒方法，以减少学校工作人员对小学生实施的人身暴力行为。<sup>75</sup> 在洪都拉斯，教育部制定了减少和防止教育中心一切形式暴力的学校条例，以系统性地处理暴力侵害儿童行为，包括在学校内外的暴力行为。

#### 保护学校免受攻击

46. 根据安全理事会第 1612(2005)和 1998(2011)号决议，在武装冲突局势中，攻击学校构成严重侵害儿童行为，如果出现这种行为，必须进行监测并向安全理事会报告。如负责儿童和武装冲突问题的秘书长特别代表办公室 2014 年年度报告所述，攻击学校、将学校广泛用作军事用途以及袭击和威胁袭击教师行为往往严重影响受教育权(见 A/HRC/28/54)。特别代表办公室、教科文组织、儿基会和世卫组织发布了一份关于袭击学校和医院问题的指导说明，以加强监测、报告和应对此类侵权行为。<sup>76</sup> 负责儿童与武装冲突问题的秘书长特别代表、联合国全球教育特使、受教育权问题特别报告员、儿童权利委员会、儿基会、教科文组织和保护教育设施不受袭击全球联盟都呼吁采取更强有力的问责措施，保护学校免受攻击，包括在国内法律中明确禁止此类攻击，培训军官使其了解关于不得使用学校的义务规定，起诉与袭击学校行为有关联的个人或责任人。机构间紧急教育网

<sup>72</sup> 见 [www.endcorporalpunishment.org/assets/pdfs/briefings-regional/EU%20briefing%20May%202015%20FINAL.pdf](http://www.endcorporalpunishment.org/assets/pdfs/briefings-regional/EU%20briefing%20May%202015%20FINAL.pdf)。

<sup>73</sup> 见儿童权利委员会关于教育的目的的第 1 号一般性意见，第 8 段。

<sup>74</sup> 人口基金为编写本报告提交的文件。

<sup>75</sup> 见 <http://raisingvoices.org/good-school/>。

<sup>76</sup> 见安理会第 S/RES/1998(2011)号决议；负责儿童与武装冲突问题的秘书长特别代表办公室，“保护学校和医院：关于安全理事会第 1998 号决议的指导说明”（2014 年 5 月）。

的最低标准要求，在紧急局势中，尽量不要将教育设施用作临时住所，指出应仅将使用教育设施作为最后手段，并商定恢复教育设施原本用途的日期。

47. 国家一级为保护儿童的受教育权作出了重大努力，以应对袭击学校行为。例如，在尼泊尔冲突期间，各社区在儿基会的支持下，建立了“学校作为和平区”倡议，通过协议使政治行为体和武装团体更直接地承诺遵守在学校、村庄和地区各级制定的行为守则。由于持续宣传执行行为守则，关闭学校和冲突各方滥用学校的事件有所减少。<sup>77</sup>

## 五. 前进道路

48. 以下建议可作为一个广泛的参考框架，供各国政府与儿童及其社区、民间社会、私营部门和相关的联合国、区域和其他人权机制以及人权高专办、儿基会、教科文组织和其他联合国实体开展合作，为进一步加强落实受教育权而继续努力：

### 在国家法律、政策和监管框架中加强受教育权

49. 对许多儿童而言，受教育权仍极不确定，必须在国家法律框架内予以保障和落实。这需要制定强有力的国家法律和政策框架，为优质教育的提供和可持续性奠定基础 and 创造条件。此外，有效的法律文书必须解决具有多种表现形式的平等问题，特别是为落在最后的儿童解决问题。这种立法还必须确保儿童有权免遭一切形式的暴力，儿童有权根据国内法律规定要求对侵犯其权利的行为采取补救措施。<sup>78</sup> 同样有必要获得充足的人力和预算资源，以确保有效执行和监测进展情况。<sup>79</sup>

50. 特别报告员在 2011 年关于促进教育机会平等的报告中指出，如果秉持机会均等原则为公立和私立教育系统制定强有力的监管框架，就可以为建立一整套旨在确保机会均等的方案和政策提供根本依据(见 [A/HRC/17/29](#)，第 72 段)。他强调指出，必须特别考虑普遍存在的差异，采取的政策措施必须为最边缘化和最弱势群体提供学习机会。

<sup>77</sup> 见 <http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/4541.pdf> 和 [www.protecting-education.org/sites/default/files/documents/schools\\_as\\_zones\\_of\\_peace\\_szop\\_education\\_for\\_stabilization\\_and\\_peace\\_building\\_in\\_post-conflict\\_nepal.pdf](http://www.protecting-education.org/sites/default/files/documents/schools_as_zones_of_peace_szop_education_for_stabilization_and_peace_building_in_post-conflict_nepal.pdf)。

<sup>78</sup> 例如，特别报告员提到具有里程碑意义的美国最高法院案件，即“布朗诉教育委员会”案(1954 年)，该案正式结束了校园中的种族隔离，并为此后挑战种族不平等提供了法律依据。见 [A/HRC/23/35](#)。

<sup>79</sup> 见负责暴力侵害儿童问题的秘书长特别代表办公室，“消除校园暴力：全球视野——弥合标准与实践之间的差距”(2012 年 3 月，纽约)，第 47 页。

### 在各级加强和整合问责和监督机制，其中包括私营教育机构

51. 为跟踪学习成果、机会不平等、毕业率、有效资源分配、教师业绩表现和优质教育的其他方面情况，问责制和监督机制是必不可少的。<sup>80</sup> 根据经济、社会和文化权利委员会的建议，缔约国必须密切监督教育情况，包括一切有关政策、机构、方案、支出规律和其他做法，以便查明任何事实上的歧视并采取措施予以纠正。教育数据应该接受禁止的歧视原因开列细目。<sup>81</sup> 应将受教育权纳入立法和条例，并应在制定此类立法和条例后，建立可利用的对儿童问题敏感的咨询、报告和投诉机制。<sup>82</sup> 这包括加强社区问责机制，例如学校理事机构、家长-教师协会和教师工会，使其能更加有效地促进优质教育。还应为法官和律师开展有关处理申诉的培训和能力建设。应授权独立的国家人权机构和儿童事务监察员监测和调查投诉并跟踪进展情况。应根据《关于促进和保护人权的国家机构的地位原则》（《巴黎原则》），为这些职能提供充足资金。<sup>83</sup>

### 提高和监测质量

52. 为实现受教育权，各国和整个国际社会必须确保所有儿童在离开学校时均具备应对生活挑战的技能。为所有儿童提供优质教育，即要求他们学习读写、科学、数学和技术。此外，还必须向儿童传授必要的生活技能，使他们能作出妥善决定；以和平方式解决冲突；形成健康的生活方式，建立良好的社会关系和责任感，培养批判性思维和创造才能及追求生活选择的其他能力。

53. 必须在国家和国际两级制定一个界定、衡量和监测教育质量共同框架。应通过国家和区域评估监测学习成果。必须通过有针对性的干预措施查明学习和成绩差距，以使包括最边缘化和最弱势群体在内的所有儿童享有优质教育。

### 改善获得儿童早期教育的机会

54. 儿童有权获得他们成长发展所需要的支持。有证据表明，投资于早期学习和发展可以在日后的健康、教育和其他人力资本成果方面带来巨大回报。<sup>84</sup> 学前教育入学率有所提高，但分配不公，更多地是惠及较富裕的城市地区儿童。扩大获得早期儿童发展、保健和学前教育的机会，无论是正式还是非正式的教育，对于改善发展学习成果和减少不公平都是非常重要的。

<sup>80</sup> 见教科文组织，《2009年全民教育全球监测报告：克服不平等：治理为何重要》（2008年，巴黎）。

<sup>81</sup> 经济、社会和文化权利委员会，第13号一般性意见，第37段。

<sup>82</sup> 见负责暴力侵害儿童问题秘书长特别代表和买卖儿童、儿童卖淫和儿童色情制品问题特别报告员，“为解决暴力侵害儿童问题建立安全而又对儿童问题敏感的咨询、投诉和报告机制”（2012年9月），第22页。

<sup>83</sup> 大会第48/134号决议，附件。

<sup>84</sup> 见教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015年全民教育情况》（见脚注13）。

### 扩大包容、综合的社会保护制度

55. 歧视性的政策和做法，加上不平等的权力关系，使最边缘化的女童和男童仍然没有机会获得优质教育。在许多国家，边缘化儿童的经历突显了不良政策可能造成的损害。教育主管部门一贯歧视边缘化社区的儿童，从而剥夺了他们的受教育权。必须消除歧视和贫穷的根源，从而为所有儿童平等受益于教育方案建立基础。强有力的社会保护政策和方案对为儿童实现公平至关重要，它们也是国家人力和经济发展的基石。根深蒂固的不平等，加上最近的趋势，凸显了具有包容性和综合办法的重要性。综合社会保护制度采取多部门办法，并投资于建立可持续的国家系统，因此，当儿童的健康和福祉受到在贫穷、气候变化、流行病、冲突和城市化等背景下容易发生威胁时，这种制度最有能力增强儿童的复原力。<sup>85</sup>

### 为向所有儿童提供免费易得的优质教育筹措资金

56. 各国必须确保普及免费优质教育，至少在小学阶段。虽然并不要求由国家本身来提供教育，但几乎所有国家都有庞大的由公共部门供资和管理的教育系统，但在许多国家，教育在政府支出中所占的比例依然不足。全民教育快车道倡议(现称为全球促进教育伙伴关系)确定的教育预算指示性基准是预算总额的 20%。这是一个公认的合理目标，对于有大量学龄儿童且入学率低的国家尤其如此。然而，一些国家的教育支出在其预算中所占比例还不到 10%。<sup>86</sup> 此外，分配给教育的资源往往过多地使家境最富裕的儿童受益。对在人道主义援助中提供教育融资也需给予迫切关注。受冲突影响国家在实现基本教育成果方面偏离目标最远，而教育又是人道主义呼吁程序中供资最不足的部门之一，目前仅占援助总额的大约 2%。<sup>87</sup> 需要评估教育资源的分配在何种程度上促进为儿童实现公平成果并可作出相应调整，以便将资源被分配到最需要的地方。为做到这一点，可以追踪和报告支出政策，以加强透明度和问责，并认识到必须采取特别措施，着力解决受教育机会和教育质量方面的不公平现象。

### 预防和解决校园及周边的暴力问题

57. 如果儿童在学校受到暴力侵害，国家必须为他们提供保密咨询和投诉及报告机制。同样，学校工作人员必须有能力看出发生了暴力行为，而对校内发生的严

<sup>85</sup> 见 [www.unicef.org/socialprotection/framework/files/Social\\_Protection\\_Strategic\\_Framework\\_7Mar12\\_low\\_res.pdf](http://www.unicef.org/socialprotection/framework/files/Social_Protection_Strategic_Framework_7Mar12_low_res.pdf)。

<sup>86</sup> 在有数据可查的 24 个低收入国家中，只有 5 个国家将 20% 以上的政府预算用于教育。见儿基会，“对教育和公平的投资论证”（2015 年，纽约），第 49-50 页。

<sup>87</sup> 见教科文组织，《2012 年全球监测报告：为全民教育融资》（巴黎，2012 年），第 151 页。另见全球教育组群，“教育不能等：在紧急情况下为教育融资——挑战和机遇”（2013 年 6 月 6 日），可查阅 <http://educationcluster.net/?get=001687%7C2014/06/Education-Cannot-Wait-2013-Analysis.pdf>。



重暴力事件，必须有一个与警察和其他主管部门进行联络的明确规程。<sup>88</sup> 必须协同联合国机构和其他伙伴制订一个路线图，以更好地打击校园性别暴力。<sup>89</sup> 还必须加强研究和整合关于一切形式暴力侵害儿童行为的数据系统，包括人身暴力、心理暴力、性暴力和性别暴力及欺凌行为。如果国内立法没有明确禁止体罚，国家就必须颁布和执行儿童保护法，并培训教师和学校管理人员采用积极的基于权利的纪律措施。

### 保护学校免受暴力和攻击

58. 50%以上的失学儿童生活在受冲突影响的国家，因此，有必要立即采取措施，保障处于冲突和紧急局势中的儿童的受教育权。<sup>90</sup> 关于袭击学校，吁请各国立即采取果断行动，惩处这种侵犯行为的惯犯，包括利用国内和国际司法机制以及混合刑事法院和法庭，以期终止有罪不罚现象。<sup>91</sup> 应让学校工作人员和学生了解关于禁止占领、使用和袭击学校的规定，包括在适用情况下，如何通过关于严重侵犯儿童行为的监测和报告机制，报告违规情事。

### 加强伙伴关系

59. 2015 年后可持续发展目标为实现受教育权带来了新的机遇和挑战，为此需要开展创新协作。现有的伙伴关系，比如联合国女童教育倡议、全球促进教育伙伴关系、全球促进教育工商联盟和全球教育第一倡议，在改善女童和其他边缘化群体的受教育机会方面已经取得了重大成果，必须予以加强。

60. 在利用教育机构内部的现有资源确保受教育机会和提高教育质量方面存在巨大潜力。与私营部门和大学建立的伙伴关系在开展理论研究和面向行动的研究方面拥有广泛能力，可协助地方一级制定优质教育监测框架。还应以立足人权的做法为指导，为加强在线协作、远程学习和其他创新做法建立伙伴关系。最后，应加强南南合作和北南合作以促进能力发展、研究、监测和评价工作，以着力解决实现受教育权的关键部分，比如教育机会平等、提高质量和记录良好做法。

<sup>88</sup> 负责暴力侵害儿童问题的秘书长特别代表办公室，《消除校园暴力：全球视野——弥合标准与实践之间的差距》(纽约，2012年3月)，第40页。

<sup>89</sup> 教科文组织，《全民教育全球监测报告，2000-2015年全民教育情况》(见脚注13)，第189-217页(目标6，教育质量)。

<sup>90</sup> 见儿基会，《对教育和公平的投资论证》(2015年，纽约)。

<sup>91</sup> 见安全理事会第1998(2011)号决议。