



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
12 August 2015
Russian
Original: English

Семидесятая сессия

Пункт 69(а) предварительной повестки дня*

Поощрение и защита прав детей

О состоянии Конвенции о правах ребенка**

Доклад Генерального секретаря

Резюме

В своей резолюции 69/157 Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря представить ей на ее семидесятой сессии доклад, содержащий информацию о состоянии Конвенции и о вопросах, затронутых в этой резолюции, уделив особое внимание праву на образование. В настоящем докладе рассматриваются достигнутый прогресс, а также сохраняющиеся трудности в осуществлении и пробелы в реализации права детей на образование. Внесен ряд предложений в отношении путей реализации детьми этого основополагающего права человека.

* A/70/150.

** Представлено с опозданием.



I. Введение

1. В своей резолюции 69/157 Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря представить Ассамблее на ее семидесятой сессии доклад о состоянии Конвенции о правах ребенка и о вопросах, затронутых в этой резолюции, с уделением особого внимания праву на образование. Настоящий доклад представляется в соответствии с этой просьбой.

II. Состояние Конвенции о правах ребенка

2. По состоянию на 1 июля 2015 года Конвенцию о правах ребенка¹ ратифицировали или присоединились к ней 195 государств. Южный Судан присоединился к Конвенции 23 января 2015 года. Два государства-члена, а именно Сомали² и Соединенные Штаты Америки, еще не являются участниками Конвенции.

3. По состоянию на 1 июля 2015 года Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах³, ратифицировали или присоединились к нему 159 государств, а Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии⁴, ратифицировали или присоединились к нему 169 государств.

4. Кроме того, по состоянию на 1 июля 2015 года Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся процедуры сообщений⁵, ратифицировали или присоединились к нему 17 государств.

III. Представление докладов по Конвенции о правах ребенка

5. В течение отчетного периода Комитет по правам ребенка провел свои шестьдесят седьмую–шестьдесят девятую сессии.

6. По состоянию на 1 июля 2015 года Комитет получил первоначальные доклады от всех государств-участников, кроме двух, а именно Науру и Тонга. Все представленные первоначальные доклады рассмотрены Комитетом. В общей сложности Комитет получил 643 доклада, представленных в соответствии со статьей 44 Конвенции.

7. Кроме того, Комитет получил 103 доклада и 1 второй периодический доклад по Факультативному протоколу к Конвенции, касающемуся участия детей в вооруженных конфликтах, и 91 доклад и 1 второй периодический доклад по

¹ United Nations, *Treaty Series*, vol. 1577, No. 27531.

² Президент Сомали ратифицировал Конвенцию в январе 2015 года. Процесс ратификации будет завершен после сдачи ратификационной грамоты на хранение в Организацию Объединенных Наций.

³ United Nations, *Treaty Series*, vol. 2173, No. 27531.

⁴ *Ibid.*, vol. 2171, No. 27531.

⁵ Резолюция 66/138 Генеральной Ассамблеи, приложение.

Факультативному протоколу к Конвенции, касающемуся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии.

8. В соответствии с резолюцией 69/157 Генеральной Ассамблеи Председатель Комитета представит Ассамблее на ее семидесятой сессии устный доклад о работе Комитета и проведет интерактивный диалог с ней в качестве одного из способов активизации контактов между Ассамблеей и Комитетом.

IV. Осуществление права на образование для всех детей

A. Право человека детей на образование

9. Право ребенка на образование сформулировано в статьях 28 и 29 Конвенции и подкреплено такими другими международно признанными правами человека, как права, изложенные в статье 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, статье 10 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и статье 24 Конвенции о правах инвалидов. В Конвенции о правах ребенка содержится призыв к государствам-участникам обеспечить бесплатное и обязательное начальное образование для всех на основе равных возможностей (статья 28). В ней также содержится призыв к ним сделать среднее образование, в том числе общее и профессиональное образование, доступным для всех детей, обеспечить доступность высшего образования для всех и принять меры для содействия регулярному посещению школ и снижения числа учащихся, покинувших школу. В статье 29 Конвенции изложены главные цели образования, включая развитие личности, таланта и умственных и физических способностей ребенка, воспитание уважения к правам человека, уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе и формирование уважительного отношения к окружающей среде. При реализации права на образование следует руководствоваться провозглашенными в Конвенции основными принципами отсутствия дискриминации (статья 2), наилучшего обеспечения интересов ребенка (статья 3), права на жизнь, выживание и развитие (статья 6) и права выражать свои взгляды и быть должным образом заслушанным (статья 12).

10. Ряд глобальных политических обязательств призван содействовать обеспечению всеобщего доступа к образованию на основе равенства. В Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций и в целях в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (резолюция 55/2 Генеральной Ассамблеи), государства-члены постановили обеспечить, чтобы к 2015 году у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования (цель 2), и ликвидировать, желательно к 2005 году, неравенство между полами в сфере начального и среднего образования, а не позднее, чем к 2015 году — на всех уровнях образования (цель 3)⁶. В Дакарских рамках действий (2000 год), осуществляемых под руководством Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), намечены шесть целей, которые должны быть достигнуты всеми странами к 2015 году и которые призваны

⁶ См. www.un.org/millenniumgoals/.

способствовать мобилизации усилий по содействию реализации права на образование, получению новых данных и применению системы мониторинга для отслеживания прогресса в области образования в глобальных масштабах⁷. В совокупности эти усилия привели к заметному улучшению положения детей, особенно в плане расширения их доступа к образованию и уменьшения гендерного неравенства.

11. Инчхонская декларация⁸ была принята в мае 2015 года на Всемирном форуме по образованию, организованном ЮНЕСКО совместно с Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Всемирным банком, Фондом Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Программой развития Организации Объединенных Наций, Структурой «ООН-женщины» и Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев. В Декларации излагается стратегия обеспечения образования на следующие 15 лет, в которой подтверждаются обязательства стран и мирового сообщества действовать, сознавая крайнюю необходимость принятия единой новой повестки дня, которая была бы целостной и амбициозной и никого не оставляла бы неохваченным. Инчхонская декларация будет осуществляться на основе рамочной программы действий в области образования на период до 2030 года, «дорожной карты» правительств, которая будет принята до конца 2015 года.

12. Эта новая стратегия отражена в согласованной цели 4 в области устойчивого развития — Обеспечить всеохватное и справедливое качественное образование и поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех — и в относящихся к этой цели задачах и строится на гуманистических принципах образования и развития, основанных на правах человека и уважении человеческого достоинства; социальной справедливости; социальной интеграции; защите; культурном, языковом и этническом разнообразии и общей ответственности и подотчетности. В Инчхонской декларации подтверждается, что образование является общественным благом, основополагающим правом человека и основой для гарантии реализации других прав. В ней также ставится задача осуществить обязательства, которые еще не выполнены в полном объеме в таких областях, как качественное всеобщее начальное и среднее образование для всех девочек и мальчиков.

В. Право пользоваться доступом к образованию

Начальное и среднее образование

13. В соответствии с положениями статьи 28 Конвенции о правах ребенка участники Всемирного форума по образованию в 2000 году провозгласили в Дакарских рамках действий, что начальное школьное образование должно быть обязательным, доступным и бесплатным для всех. Среднее образование, в том числе приобретение профессионально-технических навыков, а также высшее образование необходимо сделать открытым и доступным для всех, используя для этого все соответствующие средства, в частности путем «постепенного

⁷ См. www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/.

⁸ См. <https://en.unesco.org/world-education-forum-2015/incheon-declaration>.

введения бесплатного образования»⁹. Основными взаимосвязанными аспектами доступности всех форм видам образования — начального и среднего в частности — являются отсутствие дискриминации по закону и в действительности, особенно в отношении наиболее уязвимых групп; физическая доступность; и экономическая доступность¹⁰. В Инчхонской декларации ставится цель улучшить доступ к образованию на основе принятия и выполнения обязательства обеспечить в течение 12 лет бесплатное, финансируемое государством, справедливое, качественное начальное и среднее образование, позволяющее получить соответствующие результаты обучения¹¹.

14. Благодаря всеобщим усилиям, направленным на обеспечение полного охвата всех детей начальным школьным образованием, доля детей, посещающих начальную школу в развивающихся странах, за период с 2000 по 2012 год возросла с 83 до 90 процентов¹² и, по оценке, в 2015 году достигнет 93 процентов¹³. Наибольший прирост числа учащихся был достигнут в странах Африки к югу от Сахары (с 59 до 79 процентов за период с 1999 года по 2010 год) и в странах Юго-Западной Азии (с 78 до 94 процентов за тот же период). Это означает, что число детей, не посещающих школу, сократилось, хотя, согласно оценке, 58 миллионов детей по-прежнему не посещают школу. После 1999 года число учащихся младших и старших классов среднего образования также увеличилось¹⁴.

15. В числе наиболее важных факторов, объясняющих рост спроса на среднее образование, следует отметить растущую долю детей, завершивших начальное образование, во многих странах. В мире доля учеников, закончивших младшие классы средней школы, возросла на 66 процентов в странах с низким и средним уровнем доходов, при этом наибольший прогресс отмечался в регионе Восточной Азии и Тихого океана. Большое значение для обеспечения необратимости преобразований в социальной, культурной, экономической и политической областях имеет также образование девочек¹⁵. Гендерное неравенство особенно заметно в младших классах средней школы, где примерно лишь 56 процентов стран имели шанс достичь гендерного равенства в младших классах средней школы к 2015 году. Переход от начальной школы к младшим и старшим классам средней школы особенно сложно протекает для девочек. Гендерная дискриминация и общественные нормы укоренились в жизни обществ и препятствуют доступу девочек к качественному среднему образованию. Наиболее заметным из всех глобальных механизмов, занимающихся вопросами обеспечения гендерного равенства, является многостороннее партнерство, известное под названием «Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек», которое проводит информационно-разъяснительную работу, способствующую пониманию важности образования девочек, и которое совместно с Глобальным партнерством в области об-

⁹ См. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13 о праве на образование (статья 13 Конвенции), пункты 14 и 44.

¹⁰ Там же, пункт 6(b).

¹¹ См. <https://en.unesco.org/world-education-forum-2015/incheon-declaration>.

¹² Цели развития тысячелетия: доклад за 2014 год (Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк).

¹³ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы: достижения и вызовы* (Париж, 2015 год).

¹⁴ Там же.

¹⁵ См. www.ohchr.org/EN/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=16087&LangID=E

разования добилось включения задачи обеспечения гендерного равенства в планы и стратегии в области образования.

16. Факты по-прежнему указывают на то, что маргинализация усугубляет неравенство и является барьером на пути к получению образования. В настоящее время вероятность того, что дети наиболее нуждающихся родителей не пойдут в школу, в четыре раза выше, чем у детей наиболее состоятельных родителей, и вероятность того, что они не закончат начальную школу, в пять раз выше, чем у детей богатых родителей¹⁶. Например, в некоторых африканских странах родители, живущие в беднейших сельских общинах, зачастую вынуждены сами финансировать учебу своих детей (оплачивать значительную долю окладов учителей начальных школ), тогда как дети, живущие в обеспеченных городских районах, учатся у учителей, финансируемых государством¹⁷. Основные факторы, которые способствовали повышению доступности начальной школы, включали упразднение платы за обучение, увеличение спроса на образование благодаря возможности перевода денежных средств, осуществление программ школьного питания, увеличение количества школ и классных помещений и инвестирование в здравоохранение и инфраструктуру.

17. Активизировались также усилия по ликвидации неравенства в доступе девочек в школы, и к 2012 году все регионы приблизились к обеспечению гендерного равенства в сфере начального образования¹⁸. Например, Афганистан, где показатель охвата девочек школьным образованием был самым низким, преодолел основные препятствия в данной области и сумел повысить этот показатель с менее 4 процентов в 1999 году до 87 процентов в 2012 году¹⁹. В этом случае создание деревенских школ в сельских районах, что позволило решить проблему удаленности школ, явилось одним из основных факторов, способствовавших повышению доступности школы для девочек²⁰. Однако проблема удержания девочек в школе остается серьезным препятствием на пути к гендерному равенству и находит свое отражение в более широком и более разнообразном проявлении неравенства в системе среднего образования²¹, где зачастую более заметными становятся случаи насилия, сексуальных домогательств, детских браков²², детского труда и дискриминационных в гендерном отношении общественных норм.

18. Инклюзивность — это еще один основополагающий принцип качественного образования, который может также выступать в качестве определяющего фактора способности ребенка посещать учебное заведение. Доступное образование — это фактор, который отражает признание и учет различных потребностей детей, в том числе наиболее обездоленных. Например, посещению школы

¹⁶ UNICEF, *The investment case for education and equity* (New York, 2015).

¹⁷ World Bank, *Six steps to abolishing primary school fees: operational guide, school fee abolition initiative* (Washington, D.C., 2009), p. 41.

¹⁸ См. Цели развития тысячелетия: доклад за 2014 год, стр. 20–23.

¹⁹ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13).

²⁰ См. Dana Burde and Leigh Linden, “Bringing education to Afghan girls: a randomized controlled trial of village-based schools,” in *American Economic Journal: Applied Economics*, Vol. 5, No. 3 (July 2013).

²¹ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13), стр. 160–163.

²² См. A/HRC/26/22.

детьми-инвалидами может мешать целый ряд таких препятствий, как физические затруднения, дискриминационное законодательство, недостаточное понимание характера их инвалидности и социальная стигматизация²³. Некоторые данные указывают на то, что в Африке примерно 90 процентов детей-инвалидов в настоящее время не посещают школу²⁴. Чтобы решить эту проблему, некоторые страны организуют подготовку учителей для обучения детей-инвалидов в обычных школах²⁵.

19. Комитет по правам ребенка постоянно подчеркивает необходимость того, чтобы государства принимали позитивные меры для устранения неравенства в доступе к образованию применительно к обездоленным и уязвимым группам. Это очень важно, поскольку, как показывают имеющиеся данные, в случае сохранения тенденций последнего времени, общий уровень завершения начального образования, например, в африканских странах к югу от Сахары может быть достигнут лишь в 2069 году для наиболее нуждающихся мальчиков и в 2086 году для наиболее нуждающихся девочек²⁶. Специальный докладчик по вопросу о праве на образование также подчеркнул необходимость обеспечения в юридическом порядке исполнения права на образование на национальном уровне, чтобы повысить эффективность его реализации.

Дети, не посещающие школу, и альтернативные системы образования

20. Из 58 миллионов детей младшего школьного возраста, которые, согласно оценке, не посещают школу, примерно 50 процентов живут в районах, затронутых конфликтами, тогда как в этих районах проживают лишь 22 процента общемировой численности детей младшего школьного возраста²⁷. Сохранение у детей в районах, затронутых конфликтом, возможности получить образование имеет огромное значение, особенно учитывая тяжесть последствий отсутствия такой возможности. Например, в Сирийской Арабской Республике отсутствие доступа к образованию более чем у 3 миллионов детей — и еще у тысяч детей, которые не имеют возможности посещать школу, — вызывает опасения в том, что может быть потеряно все поколение²⁸. Отсутствие доступа к образованию у детей в районах, затронутых конфликтами, может даже выступать в качестве фактора, способствующего насилию²⁹.

21. На Всемирном форуме по образованию, проходившем в Дакаре в 2000 году, были приняты шесть целей, направленных на то, чтобы гарантировать получение всеми детьми, подростками и взрослыми качественного образования. Эти цели подробно изложены в Дакарских рамках действий. После 2000 года реализация права на образование в кризисных и чрезвычайных ситуациях была признана новой областью деятельности как движением «Образова-

²³ UNICEF, Children and young people with disabilities fact sheet (New York, May 2013).

²⁴ См. UNICEF, *The investment case for education and equity* (New York, 2015), p. 36.

²⁵ См. http://www.savethechildren.org.uk/sites/default/files/docs/making-schools-inclusive_1.pdf.

²⁶ www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/GMR/images/2014/day_of_african_child.pdf.

²⁷ См. Цели развития тысячелетия: доклад за 2014 год (Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк), стр. 16–19.

²⁸ UNICEF, “No lost generation: protecting the future of children affected by the crisis in Syria” (New York, January 2014).

²⁹ См. United Nations Peacebuilding Support Office, *Peace dividends and beyond: contributions of administrative and social services to peacebuilding* (New York, 2012).

ние для всех», так и Генеральной Ассамблеей³⁰. Присутствовавшие на Форуме Организация Объединенных Наций и международные неправительственные организации сформировали Межучрежденческую сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, которая превратилась в обширную систему, объединяющую организации и отдельных лиц более чем в 170 странах. Важным шагом вперед явилось опубликование минимальных стандартов образования в чрезвычайных ситуациях, которые были разработаны Межучрежденческой сетью и в процессе подготовки которых, продолжавшемся целый год, приняли участие более 2250 отдельных лиц и более 50 стран³¹. Одним из важнейших моментов, связанных с обеспечением образования в чрезвычайных ситуациях, явился многофункциональный подход Межучрежденческого постоянного комитета, который содействует координации энергичных действий в области образования³². На глобальном уровне сектор и рабочая группа Группы по вопросам образования основное внимание уделяют укреплению потенциала в области подготовки к чрезвычайным ситуациям, реагирования на них и последующего восстановления, а на уровне стран более чем в 40 странах действуют рабочие группы по вопросам образования.

22. Как показывают результаты исследований, в ситуации конфликта обеспечение образования может помочь ослабить напряженность и укрепить доверие населения и в то же время предоставить детям возможность приобрести реальные навыки, способствующие ослаблению конфликта, учиться и расти в условиях стабильной среды³³. За период с 2012 года ЮНИСЕФ совместно с национальными и международными партнерами разработал и осуществил в экспериментальном порядке программы в области миростроительства и образования, предназначенные для детей и подростков, как посещающих, так и не посещающих школу, и предусматривающие их обучение с учетом обстоятельств конфликта в рамках системных занятий и занятий на индивидуальной основе. В настоящее время в четырех странах используется новое пособие для подростков для самовыражения и творчества в поддержку развития молодых людей и приобретения ими навыков миротворцев³⁴.

23. Как показала вспышка вируса лихорадки Эбола в марте 2014 года, унесшая более 9000 жизней, гуманитарные кризисы создают серьезную угрозу доступности образования. По причине введения чрезвычайного положения все школы в Гвинее, Либерии и Сьерра-Леоне были закрыты на протяжении нескольких месяцев, в результате чего 5 миллионов детей дошкольного и школьного возраста были лишены возможности посещать учебные заведения. ЮНИСЕФ тесно сотрудничает с министерствами образования и здравоохранения и такими ключевыми партнерами, как центры Соединенных Штатов по контролю за заболеваниями и их профилактике, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Международный союз «Спасти детей», в разработке национальных протоколов в этих трех странах для оказания поддержки в безопасном возобновлении учебы в школе и содействия прекращению распростра-

³⁰ См. резолюцию 64/290 (2010) Генеральной Ассамблеи.

³¹ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13), стр. 105.

³² Там же.

³³ См. United Nations Peacebuilding Support Office *Peace Dividends and beyond: Contributions of Administrative and Social Services to Peacebuilding* (New York, 2012).

³⁴ См. www.adolescentkit.org.

нения вируса посредством проведения инструктажей для учителей и использования радиопрограмм и возможностей дистанционного обучения.

24. Высокие показатели отсева учащихся также остаются серьезным препятствием для обеспечения всеобщего начального образования для всех детей, при этом вероятность того, что дети нуждающихся родителей окажутся в числе примерно 100 миллионов детей, преждевременно покинувших школу, в пять раз выше, чем у детей состоятельных родителей³⁵. Факторы, объясняющие это явление, включают позднее зачисление в школу, в результате чего дети оказываются старше своих одноклассников; непосредственные расходы, связанные с посещением школы; большая удаленность школы от дома; утомительное сочетание работы и учебы и отсутствие свидетельства о рождении³⁶. Одним из факторов являются также «издержки неиспользованных возможностей», когда невозможность получить качественное образование «вынуждает» детей бросать школу и идти работать до достижения установленного законом минимального возраста поступления на работу. Так, для решения этих проблем по линии Международной программы по искоренению детского труда совместно с правительствами проводилась успешная работа по организации профессиональной подготовки, в том числе для девочек, с тем чтобы помочь детям перейти к формальному обучению по школьной программе³⁷. В Таиланде ЮНЕСКО оказывает поддержку в осуществлении проекта мобильной программы обучения грамоте не посещающих школу 4000 детей мигрантов, лиц без гражданства и представителей этнических меньшинств в 60 учебных центрах с целью научить их читать на родном языке и считать с помощью мобильных устройств и обучающих электронных игр³⁸. Комитет по правам ребенка также отметил важность аспекта адаптации, призвав государства внести изменения в программы обучения с учетом интересов детей и семей, которые живут, например, за счет скотоводства, рыболовства, добычи руды и сельского хозяйства³⁹. Комитет призвал государства устранить такие барьеры на пути доступа к образованию, в том числе учитывать гендерные аспекты удержания детей в школе. В случае девочек это может потребовать формирования позитивного отношения и подхода к обучению девочек, введения стимулов для компенсации расходов на посещение школы и издержек неиспользованных возможностей и решения проблемы детских браков и вопросов, связанных с подростковой беременностью. ЮНФПА активизировал усилия на уровне стран и регионов по организации всеобъемлющего полового просвещения в безопасной учебной среде, с тем чтобы помочь подросткам принимать осмысленные и независимые решения в отношении своего сексуального и репродуктивного здоровья, включая профилактику ВИЧ, в таких странах, как Азербайджан, Аргентина, Колумбия и Непал⁴⁰. Половое просвещение как важный компонент права ребенка на ин-

³⁵ ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13).

³⁶ См. Цели развития тысячелетия: доклад за 2014 год (Организация Объединенных Наций, Нью-Йорк); и UNESCO Institute for Statistics and UNICEF, *Fixing the broken promise of education for all: findings from the Global Initiative on Out-of-School Children* (Montreal, 2015).

³⁷ См. ILO, International Programme on the Elimination of Child Labour, “Combating child labour through education”, January 2008.

³⁸ Информация, представленная ЮНЕСКО для настоящего доклада.

³⁹ См. CRC/C/TZA/CO/3-5, пункт 60.

⁴⁰ UNFPA, *Operational guidance for comprehensive sexuality education* (New York, 2014)

формацию осуществляется также более чем в 20 странах Восточной и Южной Азии в рамках стратегии ЮНЕСКО по профилактике ВИЧ и СПИДа и наглядно показывает наличие связи между здоровьем и достижением хороших результатов в учебе⁴¹.

25. Принимая меры по устранению препятствий на пути получения образования, некоторые страны стремятся удовлетворять учебные потребности не посещающих школу детей и подростков, которые лишены возможности получить формальное школьное образование, с помощью альтернативных программ «второго шанса» и неформального обучения⁴². В Бангладеш программы, осуществляемые неправительственной организацией БРАК, помогают вовлечь детей, не посещающих школу, в систему начального образования и подготовить их к средней школе, благодаря чему более 97 процентов выпускников начальной школы, охваченных программами БРАК, продолжают обучение в формальной системе средней школы⁴³. Одним из важнейших составляющих этого подхода является оказание финансовой поддержки детям из нуждающихся семей.

Обучение в раннем детском возрасте

26. Еще одним важным фактором расширения охвата детей начальным и средним образованием является дошкольное воспитание и обучение, которому посвящена одна из шести целей Дакарских рамок действий. За период с 1999 по 2012 год число детей, посещающих дошкольные учебные заведения, в мире возросло почти на две трети и составило более 184 миллионов детей⁴⁴. Многие государства применяют многосекторальный подход к обслуживанию детей младшего возраста, который предполагает применение совместных инициатив в областях здравоохранения, питания, защиты и образования ребенка в сочетании с оказанием поддержки семьям и учреждениям по уходу за детьми.

27. Хотя не существует какой-либо единой системы или модели дошкольного обучения, достоинства применения комплексного подхода к решению этой задачи хорошо задокументированы. Например, в рамках одной инициативы, осуществляемой в Ямайке, оказывалась психосоциальная поддержка посредством посещения на дому родителей детей в возрасте от 9 до 24 месяцев, которые жили в нищете и испытывали проблему замедленного роста. Как показывают результаты исследований, 25 лет спустя у детей, которые пользовались этими услугами, вероятность вовлечения в преступную среду была меньшей, а заработки на 25 процентов выше, чем у представителей контрольной группы, состоящей из их сверстников, которые не испытывали проблем с задержкой роста⁴⁵. В Колумбии детям гарантируется нормальное питание, дошкольное обучение и комплексное медицинское обслуживание, что позволило значительно расширить обслуживание детей в возрасте до 5 лет из семей с малым

⁴¹ См. www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/sexuality-education/east-and-southern-africa-commitment/.

⁴² ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13), стр. 124–126.

⁴³ R. Banerji, “Second chance programmes in South Asia”, background paper for *Education for All global monitoring report 2015*.

⁴⁴ ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13).

⁴⁵ Там же.

доходом⁴⁶. Однако степень реализации таких программ остается неравномерной и зависит от политической готовности руководителей и мэров на местном уровне обеспечить предоставление таких услуг. Поэтому развитие и расширение дошкольного обучения должны стать одним из приоритетных направлений общих инвестиций в систему образования, учитывая их существенную отдачу с точки зрения результатов обучения и устранения основных причин нищеты и неравенства.

Широкое и соответствующее качественное образование для всех

28. На самом широком концептуальном уровне под качественным образованием обычно подразумеваются «четыре столпа образования» (научиться познавать, научиться делать, научиться жить с другими и учиться жить)⁴⁷. Как следует из статьи 29 Конвенции, образование должно быть направлено на то, чтобы каждый ребенок сумел освоить основную учебную программу и приобрести важнейшие навыки, необходимые в жизни.

29. Неотъемлемой частью программы качественного обучения является оказание детям помощи в приобретении способности узнавать о своих правах и добиваться их реализации в качестве правообладателей. В Декларации по образованию и подготовке в области прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей в декабре 2011 года, и в плане действий по осуществлению первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека признается, что образование в области прав человека имеет основополагающее значение для реализации прав человека, а также является важнейшей составляющей качественного образования. Специальный докладчик по вопросу о праве на образование подчеркивал, что приобретение знаний и навыков в областях математической и научной грамотности и знания языков не является единственным показателем качественного образования и что такие ценности в области прав человека и демократические принципы, как инклюзивность и участие, должны занимать центральное место при любом обсуждении вопросов качественного образования⁴⁸. ЮНФПА особое внимание уделяет потребностям уязвимых девочек-подростков по линии своей инициативы в этой области и программ по борьбе с детскими браками в нескольких странах, где Фонд расширяет свои мероприятия, предполагающие обучение девочек в неформальной обстановке.

30. ЮНЕСКО координирует деятельность по линии Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, в рамках которого достигнуто немало успешных результатов, заслуживающих широкого распространения, и теперь во многих межправительственных соглашениях по вопросам устойчивого развития признается важная роль образования⁴⁹. В мае 2012 года Ближневосточное агентство Организации Объединенных Наций для помощи палестинским беженцам и организации работ (БАПОР) приняло стратегию содействия обучению по вопросам прав человека, урегулирования конфликтов и терпимости в соответствии с Конвенцией и Всемирной програм-

⁴⁶ Там же.

⁴⁷ UNESCO, "Learning: the treasure within", report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, highlights (Paris, 1996).

⁴⁸ См. A/HRC/20/21.

⁴⁹ См. UNESCO, *Roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development* (Paris, 2014), с этим документом на английском языке можно ознакомиться на веб-сайте <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf>

мой образования в области прав человека с целью помочь детям узнать свои права и добиваться их осуществления. Принцип участия детей также реализуется в финансируемых БАПОР школах, где проводятся выборы школьных парламентов, которые выступают в качестве студенческого органа управления⁵⁰.

31. Образование в области прав человека играет центральную роль в обеспечении качественного образования, поскольку оно связано с ситуациями, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни. В тех случаях, когда программы обучения направлены на содействие развитию важнейших навыков самостоятельной жизни, которые помогут в будущей трудовой деятельности и расширении прав и возможностей девочек, дети активнее учатся и бывают лучше подготовлены к тому, чтобы играть активную роль в своих общинах и обществах⁵¹. ЮНЕСКО играет ведущую роль в пропаганде обучения основам гражданственности в глобальном масштабе, которое имеет своей целью наделять учащихся всех возрастов способностью участвовать и играть активную роль в выявлении и урегулировании глобальных проблем⁵².

Благоприятная для детей, безопасная и здоровая среда

32. Все большее число стран — в том числе Никарагуа, Таиланд и Уганда — применяет концепцию комфортных для детей школ, которая предусматривает создание безопасных, здоровых и защищенных условий обучения, основанных на всеобщем участии, учете гендерных аспектов, терпимости и уважении человеческого достоинства, и предполагает участие учащихся, семей и обществности⁵³. Согласно оценкам Всемирной продовольственной программы (ВПП), если в странах со средним уровнем доходов бесплатное питание получают 49 процентов школьников, то этот показатель в странах с низким уровнем дохода составляет 18 процентов. Как отмечается в исследовании по вопросу о школьном питании, проведенном ВПП в сотрудничестве с Всемирным банком и Партнерством в интересах развития детей, после 2008 года, отреагировав на кризис, 38 стран начали осуществлять программы школьного питания, что говорит о его важности как элемента системы социальной защиты⁵⁴.

33. Межучрежденческая сеть по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях занимается вопросами обеспечения качественного обучения в чрезвычайных ситуациях на основе применения минимальных стандартов, которые предусматривают, среди прочего, создание отдельных туалетов, запирающихся изнутри, для мальчиков и девочек, проведение просветительской работы по вопросам минной опасности и информирование об угрозе, создаваемой взрывоопасными остатками войны, и создание четко работающих каналов информирования о случаях посягательств или угрозы насилия⁵⁵.

⁵⁰ Информация, представленная БАПОР для целей настоящего доклада.

⁵¹ См. <http://learningforpeace.unicef.org/about/learning-for-peace>.

⁵² См. ЮНЕСКО, “Global citizenship education: preparing learners for the challenges of the 21st century”; “Global citizenship education: topics and learning objectives”; и информационный центр ЮНЕСКО по вопросам обучения основам гражданственности в глобальном масштабе, размещенный на веб-сайте www.unesco.org/new/en/global-citizenship-education.

⁵³ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13).

⁵⁴ См. www.wfp.org/content/state-school-feeding-worldwide-2013.

⁵⁵ См. www.inesite.org/en/minimum-standards.

Соответствующая подготовка и поддержка учителей

34. Огромное значение имеет соответствующая подготовка и поддержка учителей, поскольку оказание помощи учителям и повышение их квалификации могут оказать непосредственное влияние на обучение, и от сокращения числа учащихся, приходящихся на одного учителя, могут выиграть как учителя, так и учащиеся. Как показывают результаты отслеживания хода достижения цели б инициативы «Образование для всех», (эта цель касается качества образования) за период с 2000 по 2015 год число учеников, приходящихся на одного учителя, в мире уменьшается — сокращение на 83 процента зарегистрировано в 146 странах, по которым имеются данные по начальному образованию⁵⁶. Однако именно в тех случаях, когда удавалось добиться расширения числа учащихся начальных школ, некоторые страны стали испытывать острую нехватку учителей. Судя по имеющимся расчетным данным, всеобщего начального образования достичь будет невозможно, если не будет расширен наем учителей, при этом африканские страны к югу от Сахары являются регионом, в наибольшей степени нуждающимся в педагогах.

35. Кроме того, имеющиеся данные указывают на то, что существует необходимость в найме квалифицированных учителей, в том числе женщин и представителей других уязвимых групп; в обеспечении справедливой оплаты труда учителей и создании им достойных условий работы; в финансировании подготовки педагогов и разработке и применении кодексов поведения, которые предотвращали бы любые формы насилия в отношении детей⁵⁷. Правительства пытаются по-разному решать проблему нехватки учителей, включая централизованное распределение молодых учителей, использование таких стимулов, как предоставление жилья, финансовые льготы и ускоренное повышение в должности, и наем педагогов на местах⁵⁸. Например, в Сингапуре лучшие ученики средней школы в процессе обучения получали на конкурсной основе ежемесячные стипендии в обмен на обязательство по окончании школы работать в течение трех лет учителями⁵⁹.

36. Установлено также, что адресная поддержка школ способствует последовательному повышению квалификации педагогов благодаря осуществлению таких программ, как проведенная организацией «Спаси детей» глобальная кампания под лозунгом «Изменим будущее» по оказанию помощи в подготовке учителей и их поддержке в странах, затронутых конфликтами⁶⁰. Творческое применение технологий для организации профессиональной подготовки в процессе работы и непрерывного повышения квалификации, а также для оказания помощи процессу обучения в классе потенциально может способствовать до-

⁵⁶ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13).

⁵⁷ Канцелярия Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей, «Решение проблемы насилия в школах: глобальные перспективы — сокращение разрыва между стандартами и практикой» (Нью-Йорк, март 2012 года).

⁵⁸ A. Chudgar and T. Luschei, “Evolution of policies on teacher deployment to disadvantaged areas”, справочный документ, представленный в связи с подготовкой *Всемирного доклада по мониторингу образования для всех, 2000–2015 годы*.

⁵⁹ См. OECD, “Building a high-quality teaching profession: lessons from around the world”, справочный доклад для Международного саммита по педагогике (Париж, 2011 год).

⁶⁰ См. Save the Children, F. Hardman, Institute for Effective Education, University of York, “A review of Save the Children’s global teacher support and development interventions”.

полнительной мотивации и удержанию учителей в школе, как свидетельствуют об этом усилия, прилагаемые ЮНЕСКО в африканских странах к югу от Сахары.

Правовой анализ и оценка результатов обучения

37. Оценка результатов обучения является сложной задачей, требующей дополнительного внимания на национальном и глобальном уровнях. За период с 1990 по 2013 год существенно возросло количество стран, проводящих такие оценки на национальном уровне⁶¹. Однако во многих странах национальные оценки проводятся от случая к случаю, нерегулярно и не носят всеохватного характера. Проведение даже хорошо спланированных оценок сопряжено с такими трудностями, как чрезмерная перегруженность учителей и чрезмерный упор на грамотность и математические навыки детей в ущерб другим навыкам, полезным для жизни. Обеспечение того, чтобы в таких оценках отсутствовала скрытая тенденциозность по культурному или иному признаку, является еще одной проблемой, с которой сталкиваются некоторые страны, где, как показали проверки, предпочтение косвенно отдается детям из доминирующих групп в ущерб детям из уязвимых слоев населения⁶².

38. В последнее время получили распространение гражданские оценки, которые направлены на укрепление политики и практики в области образования и в рамках которых добровольцы в некоторых развивающихся странах проводят обследования домашних хозяйств⁶³. В Индии общинные организации начали в 2005 году подготовку ежегодного доклада о состоянии дел в области образования, в рамках которого проводится оценка приобретенных девочками и мальчиками базовых навыков чтения и счета⁶⁴. Участие общественности в проведении таких оценок, в том числе непосредственное участие граждан и других заинтересованных лиц, может способствовать большему вовлечению людей в образовательный процесс. Однако участие само по себе может и не привести к улучшению результатов учебы детей.

С. Уважение прав детей в процессе обучения

Уважение самобытности

39. Комитет по правам ребенка подчеркнул, что «дети не теряют своих прав человека, переступая порог школы»⁶⁵. Так, в статьях 29 и 30 Конвенции признается право детей на их культурную самобытность, язык и культурные ценности. Это остается еще не достигнутой целью для многих обездоленных групп детей, в том числе, например, детей представителей коренных народов и

⁶¹ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13).

⁶² См., например, всемирные доклады ЮНЕСКО о мониторинге образования для всех, имеющиеся на английском языке на сайте <https://en.unesco.org/gem-report/reports>.

⁶³ ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13), стр. 191–192.

⁶⁴ См. www.prathamusa.org/programs/aser; а также ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, Образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13), стр. 192.

⁶⁵ См. Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 1 о целях образования, пункт 8.

этнических меньшинств. Многие из этих обездоленных групп детей не имеют возможности учиться в среде, свободной от социальных и других барьеров, где они могли бы получать знания на своем родном языке и в своей культурной среде. В силу того, что причиной маргинализации зачастую бывает именно самобытность, реализация права ребенка на уважение к его самобытности в учебной среде может требовать принятия специальных мер. В некоторых странах Латинской Америки и региона Восточной Азии и Тихого океана принята политика, требующая уважительного отношения к коренным языкам, и учреждены колледжи двуязычного обучения и учреждения начального образования с обучением на двух языках⁶⁶.

Право ребенка на участие

40. Право на образование предполагает также, что школы должны быть комфортными для ребенка в полном смысле этого слова, в том числе как это предусматривается статьей 12 Конвенции, в которой за ребенком, способным сформулировать свои собственные взгляды, признается право выражать эти взгляды и требуется, чтобы этим взглядам уделялось должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. В процессе обучения и приобретения ребенком опыта школы должны содействовать реализации его прав, участию ребенка в жизни школы, созданию школьных комитетов и советов учащихся, взаимному обучению и обмену опытом с ровесниками и участию детей в дисциплинарных разбирательствах в школе.

Соблюдение принципа неприкосновенности и защита от насилия

41. Согласно статье 19 Конвенции, дети имеют право чувствовать себя в безопасности и быть защищенными от насилия в любой среде, в том числе в школе и по пути из дома в школу и из школы домой. Однако каждый год примерно 246 миллионов детей подвергаются насилию в школе. Как показывает информация, представленная ЮНЕСКО и Инициативой Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек, связанное со школой гендерное насилие также является глобальным явлением, затрагивающим как мальчиков, так и девочек⁶⁷. В частности, остается открытой проблема нападков на девочек, желающих получить образование⁶⁸.

42. Насилие в школах отражает сложившиеся общественные нормы, касающиеся авторитета в семье и представлений о ролях мужчины и женщины, и серьезно подрывает усилия, направленные на создание безопасной, свободной от социальных и других барьеров и справедливой учебной среды⁶⁹. Учителя мо-

⁶⁶ См., например, UNESCO, *Improving the quality of mother tongue-based literacy and learning: case studies from Asia, Africa and South America* (Bangkok, 2008).

⁶⁷ См. United Nations Girls' Education Initiative, policy paper 17, "School-related gender-based violence is preventing the achievement of quality education for all" (March 2015), pp. 2-3; и M. Dunne et al., *Gendered school experiences: the impact on retention and achievement in Botswana and Ghana* (United Kingdom Department for International Development, London, 2005).

⁶⁸ См. United Nations Girls' Education Initiative, *Background paper on attacks against girls seeking to access education*, на веб-сайте www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/Report_attacks_on_girls_Feb2015.pdf.

⁶⁹ Plan International, *A girl's right to learn without fear: working to end gender-based violence at school*, (Woking, United Kingdom, 2013).

гут грозить ученикам плохими оценками в школе или отказываться выдавать свидетельства об окончании школы — практика, известная под названием «секс за оценку»⁷⁰. Дети в обстановке конфликта и чрезвычайных ситуациях и дети из обездоленных групп особенно подвержены риску насилия и его долгосрочным последствиям⁷¹.

43. В своих замечаниях общего порядка № 8 о праве ребенка на защиту от телесных наказаний и других жестоких или унижающих достоинство видов наказания и № 13 о праве ребенка на свободу от всех форм насилия Комитет по правам ребенка отвергает любые обоснования насилия или унижения в качестве форм наказания детей, включая телесные наказания. Тем не менее, на сегодняшний день телесные наказания в школах запретили лишь 124 страны. В Европейском союзе лишь 19 из 28 государств-членов в настоящее время приняли конкретное законодательство, запрещающее телесные наказания⁷². В вопросах поддержания дисциплины и управления процессом обучения в классе необходимо применять максимально учитывающий интересы ребенка подход, который способствует формированию защищенной учебной среды.

44. Физическая, словесная или межличностная травля также является распространенной проблемой, препятствующей обеспечению защиты, и иногда бывает обращена на детей, относящихся к таким конкретным уязвимым группам, как дети-инвалиды, дети, затронутые миграцией, дети просителей убежища или беженцев, дети представителей коренных народов или этнических, расовых, языковых, культурных или религиозных меньшинств, а также дети и подростки, являющиеся лесбиянками, гомосексуалистами, бисексуалами, транссексуалами и интерсексуалами. Комитет подчеркивает, что «школа, в которой возможны случаи запугивания и другого насилия и запретительные методы, не является школой, отвечающей требованиям статьи 29 (1)»⁷³. ЮНФПА поддерживает работу с молодыми мужчинами и мальчиками по разъяснению прав женщин и девочек, а также просветительскую работу и внедрение всеобъемлющего полового воспитания⁷⁴.

45. Проводится целый ряд новаторских программных мероприятий, направленных на предотвращение и пресечение насилия в местном контексте. Например, базирующаяся в Кампале некоммерческая организация «Рейзинг войсиз», которая занимается предотвращением насилия в отношении женщин и детей, разработала «Пособие для хорошей школы», призванное содействовать уменьшению физического насилия в отношении учеников начальных школ со стороны сотрудников школы и предусматривающее оказание учителям помощи в формировании позитивной школьной культуры и дисциплинарных методов без какого-либо насилия⁷⁵. В Гондурасе министерство образования разработало школьные правила для сокращения и предотвращения всех форм насилия в

⁷⁰ См. L. Antonowicz, “Too often in silence”, a report on school-based violence in West and Central Africa (UNICEF and others, March 2010), p. 5.

⁷¹ См. S. Walker and others, “Child development: risk factors for adverse outcomes in developing countries,” *The Lancet*, vol. 369, No. 9556 (2007).

⁷² См. www.endcorporalpunishment.org/assets/pdfs/briefings-regional/EU%20briefing%20May%202015%20FINAL.pdf.

⁷³ См. Комитет по правам ребенка, замечание общего порядка № 1 о целях образования, пункт 8.

⁷⁴ Информация, представленная ЮНФПА для целей настоящего доклада.

⁷⁵ См. <http://raisingvoices.org/good-school/>.

учебных заведениях, направленные на борьбу с систематическим насилием в отношении детей, в том числе в школах и вокруг школ.

Защита школ от нападений

46. В условиях вооруженного конфликта нападения на школы представляют собой грубое нарушение прав детей согласно резолюциям 1612 (2005) и 1998 (2011) Совета Безопасности, и, когда такие нападения происходят, это влечет за собой применение обязательных мер контроля и информирование об этом Совета Безопасности. Специальный представитель Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах в своем ежегодном докладе за 2014 год отмечает, что на осуществление права на образование зачастую негативно сказываются нападения на школы, широкое использование школ в военных целях и нападения и угрозы нападения на учителей (см. A/HRC/28/54). Канцелярия Специального представителя, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ВОЗ опубликовали директивную записку по вопросу о нападениях на школы и больницы в целях усиления контроля, отчетности и реагирования на такие нарушения⁷⁶. Специальный представитель Генерального секретаря по вопросу о детях и вооруженных конфликтах, Специальный посланник Организации Объединенных Наций по вопросам глобального образования, Специальный докладчик по вопросу о праве на образование, Комитет по правам ребенка, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и Глобальная коалиция в защиту учебных заведений от нападений призвали усилить меры ответственности для защиты школ от нападений, в том числе посредством введения соответствующего запрета в национальное законодательство, инструктирования военнослужащих в отношении их обязанности не использовать школы в военных целях и привлечения к ответственности лиц, причастных к нападению на школы или виновных в этом. Минимальные стандарты, предложенные Межучрежденческой сетью по вопросам образования в чрезвычайных ситуациях, требуют сводить к минимуму использование учебных заведений в качестве временного укрытия в чрезвычайных ситуациях, с той оговоркой, что их следует использовать лишь в качестве крайней меры и с согласованием даты возвращения учебного заведения к выполнению его изначальной функции.

47. В связи с нападениями на школы энергичные меры по защите права детей на образование прилагались на уровне стран. Например, во время конфликта в Непале общины при поддержке ЮНИСЕФ выступили с инициативой «Школы как зоны мира», в рамках которой устанавливались непосредственные контакты с политическими деятелями и вооруженными группами и заключались соглашения о соблюдении кодексов поведения, разработанных на уровне школ, деревень и округов. Проводимая разъяснительная работа по обеспечению соблюдения кодексов поведения привела к сокращению количества случаев закрытия школ и использования школ сторонами конфликта не по назначению⁷⁷.

⁷⁶ См. S/RES/1998 (2011), а также Office of the Special Representative of the Secretary-General on Children and Armed Conflict, "Protect schools and hospitals: guidance note on Security Council resolution 1998" (May 2014).

⁷⁷ См. <http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/4541.pdf>; и www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/schools_as_zones_of_peace_szop_education_for_stabilization_and_peace_building_in_post-conflict_nepal.pdf.

V. Пути решения проблемы

48. Приводимые ниже рекомендации могут служить в качестве общего ориентира в дальнейшей работе правительств, действующих в сотрудничестве с детьми и общинами, в которых они живут, гражданским обществом, частным сектором, соответствующими механизмами Организации Объединенных Наций, региональными и другими правозащитными механизмами, а также с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека, ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО и другими структурами Организации Объединенных Наций в целях дальнейшего продвижения деятельности по реализации права на образование.

Обеспечивать поддержку права на образование в рамках национальной правовой, политической и нормативной базы

49. Право на образование для многих детей по-прежнему остается в лучшем случае ненадежным и требует обеспечения и исполнения в обязательном порядке в рамках национальной правовой системы. Для этого национальные правовая и политическая системы должны быть сильными, способными заложить основу и условия для предоставления и поддержания качественного образования. Кроме того, эффективные правовые акты должны быть направлены на устранение многочисленных проявлений неравенства, особенно это касается тех, кто в наибольшей степени нуждается в защите. Такое законодательство должно также гарантировать право ребенка не подвергаться никакой форме насилия, при этом дети должны по национальному законодательству иметь возможность добиваться возмещения ущерба за нарушение их прав⁷⁸. Для эффективного исполнения принятых законов и наблюдения за достигнутым прогрессом необходимо также обеспечить наличие достаточных людских и бюджетных ресурсов⁷⁹.

50. В своем докладе о поощрении равенства возможностей в сфере образования за 2011 год Специальный докладчик заявил, что прочная нормативная база государственной и частной систем образования, основанная на принципе равенства возможностей, обеспечивает необходимый фундамент для принятия широкого круга программ и мер политики, нацеленных на обеспечение равенства возможностей (см. A/HRC/17/29, пункт 72). Он подчеркнул, что необходимо уделять особое внимание все еще имеющим место случаям неравенства и что меры политики должны учитывать необходимость обеспечения доступа к обучению для наиболее маргинализованных и уязвимых групп населения.

⁷⁸ Например, Специальный докладчик указывает на имеющее историческое значение дело *Браун против Совета по образованию* (1954 года), которое рассматривалось в Верховном суде Соединенных Штатов и которое формально положило конец расовой сегрегации в школах, а впоследствии заложило правовую основу для возбуждения исков в связи с расовым неравенством. См. A/HRC/23/35.

⁷⁹ См. Канцелярия Специального представителя Генерального секретаря по вопросам насилия в отношении детей, *Решение проблемы насилия в школах: глобальные перспективы — сокращение разрыва между стандартами и практикой* (Нью-Йорк, март 2012 года), стр. 47.

Укрепить и интегрировать механизмы подотчетности и надзора на всех уровнях, в том числе в отношении частных учебных заведений

51. Механизмы подотчетности и надзора имеют важное значение для отслеживания результатов обучения, выявления случаев неравенства в получении доступа к образованию, определения показателей завершения обучения, выделения эффективных ресурсов, оценки работы учителей и других аспектов качественного образования⁸⁰. Как рекомендовал Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, «государства-участники должны внимательно следить за системой образования, включая всю соответствующую политику, учреждения, программы, механизмы расходования средств и другие виды практики, с тем чтобы выявлять любые фактические проявления дискриминации и принимать меры для исправления положения. Данные о системе образования следует готовить в разбивке по запрещенным признакам дискриминации»⁸¹. Право на образование должно быть закреплено в законах и постановлениях, а там, где такие законы и постановления уже имеются, необходимо создать доступные и учитывающие интересы детей механизмы консультирования, представления заявлений и рассмотрения жалоб⁸². Это включает укрепление таких общественных механизмов отчетности, как школьные руководящие советы, ассоциации родителей и учителей и союзы учителей, с тем чтобы такие механизмы вносили более эффективный вклад в обеспечение качественного образования. Необходимо также организовать профессиональную подготовку и укрепление потенциала для судей и адвокатов в связи с рассмотрением соответствующих исков. Следует укрепить полномочия независимых национальных правозащитных организаций и управлений омбудсменов по защите детей, с тем чтобы они могли осуществлять надзор и расследовать жалобы и развивать достигнутые успехи. Необходимо предусмотреть адекватное финансирование этих функций в соответствии с Принципами, касающимися статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека (Парижские принципы)⁸³.

Повысить и контролировать качество образования

52. Реализация права на образование требует от государств и всего международного сообщества обеспечить, чтобы ни один ребенок не покидал школу, не будучи подготовленным к преодолению жизненных трудностей. Качественное образование для всех детей требует, чтобы они освоили основы грамотности, науки, математики и технологии. Однако нужно также прививать жизненно важные навыки, необходимые для того, чтобы принимать взвешенные решения, улаживать конфликты ненасильственным путем, вести здоровый образ жизни, поддерживать хорошие отношения с окружающими и обладать чувством ответственности, критически мыслить, развивать творческие способности

⁸⁰ См. UNESCO, *Education for All Global Monitoring Report 2009, Overcoming Inequality: Why Governance Matters* (Paris, 2008).

⁸¹ Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам, замечание общего порядка № 13, пункт 37.

⁸² См. Специальный представитель Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей и Специальный докладчик по вопросу о торговле детьми, детской проституции и детской порнографии, «Безопасные и учитывающие интересы детей механизмы консультирования, рассмотрение жалоб и представление заявлений для борьбы с насилием в отношении детей» (сентябрь 2012 года), стр. 22.

⁸³ Резолюция 48/134 Генеральной Ассамблеи, приложение.

сти и другие способности, которые дают детям возможность идти по жизни выбранными ими путями.

53. Крайне важно создать на национальном и международном уровнях некий общий механизм, который бы определял, оценивал и контролировал качество образования. С помощью оценок, проводимых на национальном и региональном уровнях, необходимо следить за результатами обучения. Пробелы в обучении и разрывы в достигнутых результатах следует выявлять и устранять с помощью целенаправленных мер, чтобы все дети, в том числе наиболее обездоленные и уязвимые, могли получить качественное образование.

Улучшить доступ к дошкольному обучению

54. Дети имеют право на получение поддержки, которая им необходима для их развития, и, как показывают данные, инвестирование в обучение и развитие детей в раннем возрасте дает огромную отдачу в плане здоровья, образования и раскрытия других способностей ребенка в будущем⁸⁴. Охват детей дошкольными учреждениями расширяется, но это происходит без соблюдения принципов справедливости, когда несоразмерную выгоду от этого получают дети, живущие в более обеспеченных, городских районах. Расширение доступа к услугам в области развития ребенка в раннем возрасте, ухода за детьми и дошкольного обучения, будь то формального или неформального, имеет огромное значение для улучшения результатов обучения и развития ребенка и уменьшения несправедливости.

Расширять свободные от внутренних барьеров, комплексные системы социальной защиты

55. Дискриминационная политика и практика в сочетании с неравным статусом мужчин и женщин продолжают создавать помехи для доступа к качественному образованию наиболее обездоленных девочек и мальчиков. Опыт обездоленных детей во многих странах показывает, сколь значительный ущерб может быть причинен дискриминационной политикой. Органы системы образования постоянно создают дискриминационные барьеры для детей из обездоленных групп населения, лишая их права на образование. Огромное значение для обеспечения того, чтобы все дети в равной степени пользовались благами образовательных программ, имеет ликвидация коренных причин дискриминации и нищеты. Для достижения равенства детей важное значение имеют надежные системы и программы социальной защиты, которые являются также фундаментом для развития человеческого потенциала страны и ее экономического развития. Укоренившееся неравенство в сочетании с тенденциями последнего времени высветило важное значение неизбирательности и комплексного подхода. Комплексные системы социальной защиты, в которых используется многосекторальный подход и которые направлены на создание устойчивых национальных систем, являются наилучшим средством укрепления жизнеспособности детей перед лицом тех угроз их здоровью и благополучию, которые часто

⁸⁴ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13).

возникают в обстановке нищеты, изменения климата, эпидемий, конфликтов и урбанизации⁸⁵.

Финансировать бесплатное качественное образование, открытое и доступное для всех детей

56. Государства должны обеспечить всеобщую доступность бесплатного качественного образования, по крайней мере на начальном уровне. Хотя от государств не требуется, чтобы они сами обеспечивали предоставление услуг в области образования, почти во всех странах существуют финансируемые и управляемые государством развитые системы образования, но при этом во многих странах на образование по-прежнему выделяется слишком малая доля ассигнований из государственного бюджета. Участники инициативы по ускоренному достижению целей программы «Образование для всех» (известной теперь как Глобальное партнерство в области образования) установили ориентировочный уровень бюджетных средств, которые должны выделяться на образование, в размере 20 процентов всего бюджета. Это широко признается как разумный целевой показатель, особенно в странах с большой численностью детей школьного возраста и слабым охватом школьным обучением. Тем не менее некоторые страны выделяют на образование менее 10 процентов своего бюджета⁸⁶. Кроме того, ресурсы, выделяемые на образование, зачастую используются преимущественно в интересах детей наиболее состоятельных родителей. Финансирование образования в рамках гуманитарной помощи также требует срочного внимания. Затронутые конфликтами страны в наибольшей степени отстают в достижении результатов базового образования, но, тем не менее, образование остается одним из секторов, который получает наименьший объем средств в рамках процесса мобилизации гуманитарной помощи, — в настоящее время на образование выделяется примерно 2 процента общего объема помощи⁸⁷. Необходимо оценить, насколько справедливую отдачу в интересах детей дает распределение ресурсов, предназначенных для развития образования, и как его можно скорректировать, чтобы ресурсы выделялись именно тем, кто в них нуждается в наибольшей степени. Это можно сделать посредством отслеживания того, как тратятся деньги, и информирования об этом общественности, чтобы повысить транспарентность и укрепить подотчетность, учитывая необходимость принятия специальных мер, направленных на устранение несправедливости в вопросах доступности и качества образования.

⁸⁵ См. www.unicef.org/socialprotection/framework/files/Social_Protection_Strategic_Framework_7Mar12_low_res.pdf.

⁸⁶ Из 24 стран с низким уровнем дохода, по которым имеются данные, только 5 стран выделяют более 20 процентов государственного бюджета на образование. См. UNICEF, *The Investment Case for Education and Equity* (New York, 2015), pp. 49–50.

⁸⁷ См. ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу за 2012 год: финансирование образования для всех* (Париж, 2012 год), стр. 151. См. также Global Education Cluster, “Education cannot wait: financing education in emergencies — challenges and opportunities” (6 June 2013), с этим материалом можно ознакомиться на веб-сайте <http://educationcluster.net/?get=001687%7C2014/06/education-cannot-wait-2013-analysis.pdf>.

Предотвращать и пресекать насилие в школе и за ее пределами

57. В случаях, когда дети подвергаются насилию в школе, государства должны обеспечить для детей доступ к механизмам конфиденциального консультирования, рассмотрения жалоб и подачи заявлений. Кроме того, школьный персонал должен также уметь выявлять факты насилия, а на случай серьезных инцидентов с применением насилия в школах необходимо разработать четкий протокол для обращения в полицию и к другим органам власти⁸⁸. В тесном сотрудничестве с учреждениями системы Организации Объединенных Наций и другими партнерами необходимо разработать программу более эффективной борьбы с гендерным насилием в школе⁸⁹. Крайне важно также активизировать исследования и укрепить системы сбора данных о всех формах насилия в отношении детей, включая физическое, психологическое, сексуальное и гендерное насилие и запугивание. В тех случаях, когда в национальном законодательстве отсутствует действенный запрет телесных наказаний, государства должны принять закон о защите детей и обеспечить его исполнение и обучить учителей и школьное руководство использовать позитивные дисциплинарные меры, учитывающие права ребенка.

Защитить школы от насилия и нападений

58. Поскольку более 50 процентов детей, не посещающих школу, живут в странах, затронутых конфликтами, необходимо принять срочные меры для обеспечения защиты права на образование детей, живущих в условиях конфликта и чрезвычайного положения⁹⁰. Что касается нападений на школы, то государствам предлагается принять решительные и неотложные меры в отношении лиц, постоянно совершающих такие нарушения, в том числе используя для этого национальные и международные системы отправления правосудия и «смешанные» уголовные суды и трибуналы, с целью положить конец безнаказанности⁹¹. Персонал школ и ученики должны знать о запрете занимать, использовать или нападать на школы, в том числе о том, как в соответствующих случаях информировать через механизм наблюдения и отчетности о грубых нарушениях в отношении детей.

Укреплять партнерские связи

59. Цели в области устойчивого развития на период после 2015 года открывают новые возможности и перспективы для реализации права на образование, что потребует новаторских форм сотрудничества. Существующие партнерства, какими являются Инициатива Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек, Глобальное партнерство в области образования, Глобальная коалиция предпринимателей в области образования и инициатива «Всеобщее образование прежде всего», добились значительных результатов в плане

⁸⁸ Канцелярия Специального представителя Генерального секретаря по вопросу о насилии в отношении детей, *Решение проблемы насилия в школах: глобальные перспективы — сокращение разрыва между стандартами и практикой* (Нью-Йорк, март 2012 года), стр. 40.

⁸⁹ ЮНЕСКО, *Всемирный доклад по мониторингу образования для всех, образование для всех, 2000–2015 годы* (см. сноску 13), стр. 189–217 (цель 6, качество образования).

⁹⁰ См. UNICEF, *The investment case for education and equity* (New York, 2015).

⁹¹ См. резолюцию 1998 (2011) Совета Безопасности.

улучшения доступности образования для девочек и других обездоленных групп и требуют укрепления.

60. Существуют огромные возможности для мобилизации имеющихся ресурсов в рамках образовательных учреждений в целях обеспечения доступности образования и повышения его качества. Партнерские связи с частным сектором и университетами таят в себе немалые возможности для проведения теоретических и прикладных исследований, которые могут способствовать формированию механизмов контроля за качеством образования на местном уровне. Партнерства следует также развивать для укрепления сетевого сотрудничества, дистанционного обучения и внедрения других новшеств, руководствуясь правозащитным подходом. И наконец, укрепление сотрудничества Юг-Юг и Север-Юг в областях наращивания потенциала, проведения исследовательской работы, контроля и оценки следует направлять на развитие таких важнейших компонентов реализации права на образование, как обеспечение справедливого доступа к образованию, повышение качества образования и документирование передовой практики.
